

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2016/17



Neste documento apresentam-se as atividades, para o ano letivo 2016/17, a serem realizadas nas escolas pertencentes ao Agrupamento de Escolas do Sabugal

GRUPOS
DISCIPLINARES

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário |
|---|---|--|---|----------------------|------------------------|
| Sessões de grupo | <ul style="list-style-type: none"> Sessões de trabalho em equipas parcelares para atualização dos critérios de avaliação e elaboração das planificações para todo o ano letivo | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver, entre os docentes, maior apetência por um trabalho mais participativo e ativo; Fomentar práticas pedagógicas mais homogéneas e atualizadas | <ul style="list-style-type: none"> Professores do departamento de Línguas | ----- | Ao longo do ano letivo |
| Eco Way Especial e Expressões Plásticas | <ul style="list-style-type: none"> Continuidade da Oficina de <i>Eco Design e expressões plásticas</i>. Exposição dos trabalhos na comunidade. | <ul style="list-style-type: none"> Promover habilidades, competências e assimilação de novos conteúdos nos alunos com NEE, bem como nos restantes alunos. Promover uma intervenção pedagógica integrada, tendo por base uma Escola Inclusiva. Integrar conceitos tais como: “desenvolvimento sustentável” e “reciclagem de materiais”. | <ul style="list-style-type: none"> Alunos com NEE S.P.O. Docentes de 2º e 3º Ciclo | ----- | Ao longo do ano |
| Projeto “As Mãos no Mundo” | <ul style="list-style-type: none"> Projeto “As Mãos na Massa” - Continuidade do projeto promovido pela Junta de Freguesia de Malcata em articulação com o Centro de Saúde, que prevê: <ul style="list-style-type: none"> Visita a um moinho de água na aldeia de Malcata para aprendizagem sobre ofício tradicional de fabrico de pão; O elemento do centro de saúde aproveita para sensibilizar para a importância da redução do sal na alimentação, neste caso particular, no pão. | <ul style="list-style-type: none"> Promover a articulação entre escola e comunidade; Promover o encontro entre gerações para partilha de saberes culturais tradicionais; Promover produtos endógenos, neste caso o pão; Conhecer procedimentos tradicionais de fabrico do pão; Sensibilizar para a importância da redução da redução do consumo de sal. | <ul style="list-style-type: none"> Alunos, docentes e não docentes do: <ul style="list-style-type: none"> Pré-escolar 1ºCiclo Docente da área de Ambiente do <ul style="list-style-type: none"> Curso Vocacional Curso profissional TTRA <p>Colaboração de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Junta de Freguesia da Malcata; Centro de Saúde Município do Sabugal | ----- | Ao longo do ano |
| Conteúdos programáticos de Geografia | <ul style="list-style-type: none"> Exposições Temáticas Sabugal (Escola) | <ul style="list-style-type: none"> Divulgar o trabalho desenvolvido; Desenvolver capacidades de divulgação; Compreender a existência de situações problemáticas a diferentes escalas. | <ul style="list-style-type: none"> Grupo 420 Alunos do 3º ciclo e Secundário | ----- | Durante o ano letivo |
| Natação | <ul style="list-style-type: none"> Natação nas Piscinas Municipais | <ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento psicomotor Adaptar-se ao meio aquático Desenvolver capacidades físicas ao nível da natação Alargar o campo de experiências | <ul style="list-style-type: none"> Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/ alunos/monitores/ Técnicos da Autarquia/ Professores AEC | ----- | Ao longo do ano letivo |
| Projeto “Cogumelos do Côa” | <ul style="list-style-type: none"> Sessões de formação com especialista em micologia Distribuição de kits por turma para criação de cogumelos na sala de aula Saídas de campo orientadas por especialistas em micologia Visitas de estudo a unidades de produção de cogumelos do concelho Criação de maquetes ou outros trabalhos artísticos Exposição de trabalhos | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer espécies de cogumelos comestíveis e não comestíveis existentes no concelho do Sabugal Conhecer características morfológicas e reprodutivas dos cogumelos e respetivos habitats Valorizar os cogumelos como produtos endógenos com valor comercial Sensibilizar para a importância da conservação de <i>habitats</i> dos cogumelos Desenvolver a criatividade na produção de trabalhos artísticos alusivos a esta temática Promover a articulação entre a escola e diversas entidades locais. | <ul style="list-style-type: none"> Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/ alunos Docente da área de Ambiente do Curso Vocacional e Curso profissional TTRA <p>Colaboração de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Associação de Pais/EE Sabugal + Valor Câmara Municipal | ----- | Ao longo do ano letivo |

Ao longo do ano

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário |
|--|--|---|---|----------------------|------------------------|
| Educação Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividades em colaboração com a RNSM | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a defesa e valorização dos valores naturais • Desenvolver o gosto e fruição pela descoberta e interpretação de valores naturais • Fomentar a partilha e assimilação de conhecimentos • Conhecer as espécies autóctones (fauna e flora) • Fomentar o gosto pela dinamização de atividades práticas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos/Professores AEC <p>Colaboração de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicos da RNSMalcata | ----- | Ao longo do ano letivo |
| Educação para a Cidadania – Educação rodoviária e segurança geral | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ações de sensibilização sobre: ➤ Segurança Geral ➤ Educação rodoviária | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados em situações de riscos naturais (sismos, incêndios florestais...) • Identificar comportamentos seguros a adotar relativamente à segurança geral, às novas tecnologias e ao meio ambiente; • Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/ alunos/Professores AEC <p>Colaboração da GNR – Escola Segura/CDOS/ANPC</p> | ----- | Ao longo do ano letivo |
| Educação para a Saúde | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rastreio de saúde oral ➤ Ações de sensibilização sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Educação Alimentar, no âmbito do Programa Mover/Semáforo Alimentar/Programa PEACE ➤ Questionários ➤ Preenchimento Semáforo alimentar – lanche saudável. ➤ Programa – “Cuida das tuas costas” ➤ Educação Sexual ➤ Leitura e exploração de material diverso ➤ Educação para o voluntariado/solidariedade ➤ Participação em campanhas de solidariedade | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para os cuidados a ter com a saúde dos dentes/boca • Educar para uma alimentação saudável. • Educar para a saúde • Conhecer e valorizar o seu corpo • Reconhecer a sua identidade sexual • Compreender o funcionamento do sistema reprodutor • Saber proteger o seu corpo e ter a noção dos limites • Educar para a solidariedade e partilha | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/ alunos/Professores AEC <p>Colaboração de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicos do Centro de Saúde/Nutricionista/ Fisioterapeuta/Higienista Oral | ----- | Ao longo do ano letivo |
| Projeto” SOBE” - Saúde Oral e Bibliotecas Escolares | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ações de sensibilização sobre “Alimentação/Saúde oral” ➤ Ações de promoção da leitura do saber, do bem-estar e da saúde ➤ Exploração de material diverso. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover boas práticas em saúde oral • Fornecer contextos intencionais para aprender e praticar a arte da linguagem e da escrita; • Fomentar/desenvolver capacidades criativas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/ alunos/ Professores AEC/técnicos do Centro de Saúde/ Higienista Oral | ----- | Ao longo do ano letivo |
| PNL Oficina de Leitura e Escrita | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura: Na escola, na família, na biblioteca e Biblioteca Móvel ➤ Contadores de histórias. ➤ Escrita: Escrita de diversos tipos de texto | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o gosto pela leitura e escrita • Promover a leitura na escola/Jardim de Infância, na família e na biblioteca • Despertar para a existência de códigos diferentes • Exercitar a Expressão Oral • Conhecer os vários tipos de leitura: leitura recreativa, para informação, estudo, pesquisa, ... • Apresentação da peça de teatro “Robertices”, pela companhia AtrapalhArte. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB / Não docentes ▪ Alunos ▪ Professores AEC/ ▪ Professor Bibliotecário ▪ Escritores ▪ Companhia de teatro AtrapalhArte ▪ Técnicos do CLDS 3G | ----- | Ao longo do ano letivo |

Ao longo do ano

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário |
|--|---|--|--|----------------------|-------------------------------|
| Desporto Escolar | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Atletismo ➢ Badminton ➢ Futebol Infantil e Juvenil Masculino. ➢ Multiatividades ➢ Natação ➢ Ténis de Mesa ➢ Torneios inter-turmas ➢ Quadro competitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar as capacidades motoras. • Compreender os benefícios que resultam da prática regular de exercícios físicos. • Desenvolver a atenção, a coordenação, a força e a velocidade. • Promover o espírito desportivo e de equipa contribuindo assim para uma sã camaradagem. • Proporcionar situações de contacto com outros alunos e outras realidades. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo de Educação Física ▪ Alunos do 2º, 3º ciclo e Secundário | ----- | Ao longo do ano letivo |
| Exposições | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Exposições de trabalhos realizados pelos alunos das várias matérias a lecionar (varias técnicas de pintura/ E.Visual/). ➢ Decoração da árvore exposta no interior /exterior da escola e outras. | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer á comunidade escolar os trabalhos realizados pelos alunos. • Elevar o gosto pelas Artes Plásticas e decoração. | Docentes de Educação Visual /Alunos do 7º,8º,e 9ºanos /Alunos do Curso Profissional T.T.A.R e Curso Vocacional | ----- | Ao longo do ano |
| Projeto “ Mixórdias na Cozinha” | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Atelier semanal para desenvolver e apoiar funcionalmente alunos com NEE | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e apoiar funcionalmente alunos com NEE | 3 Docentes de Educação Especial. 4 alunos com CEI | | A desenvolver ao longo do ano |
| Júnior | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Jornal de parede da escola | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar tradições e valores culturais; • Desenvolver a criatividade. | 2º ciclo – EV e ET | Material diverso | Ao longo do ano |
| Biblioteca Escolar | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Colaboração na dinamização e decoração do espaço. ➢ Feira do Livro. ➢ Outros. | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar tradições e valores culturais; • Desenvolver o gosto pela leitura e criatividade. | Alunos do 2ºciclo/ 3ºciclo de ET | Material diverso | Ao longo do ano |
| AECs | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hoje é dia de ... | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a criatividade; • Desenvolver capacidades psicomotoras. | 1ºciclo | Material diverso | Ao longo do ano |
| Datas Históricas | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 5 de outubro de 1910 ➢ 1º de dezembro de 1640 ➢ 25 de abril de 1974 | <ul style="list-style-type: none"> • Constatar a importância da comemoração de datas históricas; • Conhecer melhor a sociedade em que se vive; • Motivar os alunos e a comunidade escolar para o ensino da História; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores de História, ▪ Alunos dos diversos níveis de ensino | | Ao longo do ano letivo |
| Sessões de grupo | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sessões de trabalho em equipas parcelares para atualização dos critérios de avaliação e elaboração das planificações para todo o ano letivo | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver, entre os docentes, maior apetência por um trabalho mais participativo e ativo; • Fomentar práticas pedagógicas mais homogéneas e atualizadas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores do Departamento de Línguas | | Ao longo do ano letivo |
| Projetos / Colaboração | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Colaborar nos projetos da Escola. | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer os trabalhos realizados pelos alunos • Estimular a autoconfiança dos alunos. | Docentes de E.Visual e alunos de Pintura/ Curso(T.T.A.R, Vocacional) | | Ao longo do ano. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Colaboração em todas as atividades a realizar pela Escola | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar na realização de trabalhos em equipa; • Desenvolver o espírito de tolerância e capacidade de dialogar em relação a outras opiniões | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores de História, ▪ Alunos dos diversos níveis de ensino | | Ao longo do ano letivo |

Ao longo do ano

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário | |
|--------------------------|---|--|--|----------------------|------------------------|-----------------|
| Visita de Estudo | ➤ Visita de Estudo ao Museu Municipal e zona histórica da Cidade de Sabugal | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o espírito de convivência e respeito em grupo; • Aprofundar conhecimentos; • Manifestar interesse pela intervenção nos diferentes espaços em que se insere, defendendo o património cultural e histórico local e a melhoria da qualidade de vida; • Aproximar o aluno da realidade local; • Motivar os alunos para a história/regional | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores de História, ▪ Alunos dos diversos níveis de ensino | | Ao longo do ano letivo | Ao longo do ano |
| Visitas de estudo | ➤ Visitas a diversos locais/espacos de acordo com os interesses do grupo | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar, aos alunos, novas vivências e alargar conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB ▪ Não docentes ▪ Alunos | ----- | Ao longo do ano letivo | |
| Biblioteca Móvel | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oficinas de leitura e escrita. ➤ Exploração de livros de leitura obrigatória no 1º ciclo, do PNL e livros do projeto de saúde oral-SOBE. | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver competências relacionadas com leitura, interpretação e escrita. • Despertar nos alunos a imaginação. • | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/alunos/ ▪ CLDS – 3ªG | ----- | Ao longo do ano | |

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário |
|---|--|---|--|----------------------|----------------------|
| Torneios Inter-Turmas | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Torneio de abertura de Futsal | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a modalidade no meio escolar. • Incentivar os alunos para a prática da atividade física. • Promover o respeito pelos colegas, adversários e árbitros. • Conhecer as leis fundamentais da modalidade. • Melhorar as capacidades condicionais e coordenativas relacionadas com a modalidade. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo de Educação Física ▪ Alunos do 2º, 3º ciclo e Secundário | ----- | 1º Período |
| Centro Educativo Móvel | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apresentação da peça de teatro “Robertices” pela companhia Atrapalharte (11 outubro) ➢ Colaboração na dinamização do projeto “O meu amigo Chapim” (outubro/novembro) ➢ Sessões c/ Contadores de Histórias | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades de promoção de valores culturais e de cidadania; • Despertar nos alunos a imaginação e criatividade. • Desenvolver nos alunos o gosto pela leitura. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/alunos/ ▪ CLDS – 3ªG ▪ Município do Sabugal | ----- | 1º Período |
| Abertura do ano letivo | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Organização do espaço/ambiente educativo ➢ Receção aos alunos ➢ Visita pelo meio local | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as instalações e espaço escolar • Integrar os novos alunos no ambiente escolar • Criar gosto pela escola e seu ambiente • Conhecer o meio envolvente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/alunos | ----- | setembro/ outubro |
| Dia Mundial da Música/Dia do Idoso | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Audição de uma peça musical ➢ Convívio com os idosos | <ul style="list-style-type: none"> • Despertar para a importância da música • Estabelecer e fortalecer laços intergeracionais | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/alunos/Professores AEC/profissionais de saúde/Idosos | ----- | outubro |
| Alimentação Saudável | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ações de sensibilização ➢ Construção da roda dos alimentos ➢ Elaboração de receitas saudáveis ➢ Confeção de receitas com produtos locais | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para uma alimentação saudável • Valorizar e divulgar os produtos naturais da agricultura local • Alertar para o aproveitamento dos produtos locais e sua transformação | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/alunos/Professores AEC/profissionais de saúde | ----- | outubro |
| Dia Mundial da Música | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Comemorar o Dia Mundial da Música | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; • Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; • Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; • Dar a conhecer o património musical português; • Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidade Escolar ▪ Profª Ed Musical | | outubro |
| “Vaivém Oceanário” – Educação Ambiental em Movimento | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Visita ao autocarro “Vaivém Oceanário” ➢ <i>Workshop</i> para docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer aos alunos informação sobre as profissões relacionadas com os oceanos. • Sensibilização para a importância da proteção e conservação dos oceanos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pré-escolar ▪ 1ºCiclo ▪ 2º e 3ºCiclos ▪ Curso Vocacional ▪ Curso prof. TTRA ▪ Docentes de CN ▪ Colaboração de: ▪ Município do Sabugal | ----- | 12 a 14 outubro |

1º Período

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário | |
|----------------------------------|---|--|--|----------------------|------------|-------------------|
| Visita de Estudo BELMONTE | ➤ Visita de estudo a Belmonte | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a dimensão intercultural do ser humano. - Conhecer espaços e objetos com significado histórico e importância cultural - Sensibilizar para o importante papel dos museus e dos monumentos na dinamização da cultura e preservação da memória. ✿ - Contactar directamente com a Carta do Achamento do Brasil de Pêro Vaz de Caminha. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores, alunos de Sociologia e alunos de cursos profissionais | | 14 outubro | 1º Período |
| Dia da Alimentação | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornal de parede da escola ➤ Bloco de aulas | Desenvolver hábitos de vida saudável dos alunos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alunos do 2ºciclo | Material diverso | outubro | |
| Visita de estudo a Pinhel | ➤ Visita de estudo à Adega Cooperativa de Pinhel, Museu Municipal e centro histórico da cidade. | <ul style="list-style-type: none"> ✿ Desenvolver conhecimentos sobre as etapas das de produção do vinho, desde a vindima até à venda do produto final. ✿ Compreender o processo de fermentação alcoólica, essencial à produção do vinho. ✿ Conhecer a zona histórica de Pinhel ✿ Contacto direto com diferentes instituições. ✿ Conhecer a realidade da zona Histórica. ✿ Ter contacto direto com turismo de natureza. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Curso Profissional de TRRB ▪ Docentes de Ambiente D. Rural e Tecn. Animação ▪ Colaboração de: Município do Sabugal | ----- | 21 outubro | |
| Visita de estudo a Lisboa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita de estudo a: Centro Clínico Champalimaud ➤ MAAT - Museu de Arte, Arquitetura e Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> ✿ Valorizar conhecimentos científicos e tecnológicos. ✿ Promover o contacto dos alunos com a realidade do mundo da investigação científica, como forma de consciencialização para a sua importância na sociedade atual. ✿ Desenvolver competências de observação, questionamento e curiosidade científicas. ✿ Reconhecer a importância das relações entre a ciência e a tecnologia e as implicações de ambas para a sociedade. ✿ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 11º e 12ºanos ▪ Docentes de BG e FQ – 11ºano e de Biologia de 12ºano | ----- | 25 outubro | |
| Dia do Halloween | Exposição de trabalhos do dia do Halloween . | Fomentar o gosto pela aprendizagem dos trabalhos práticos. | <ul style="list-style-type: none"> Docentes de Educação visual Alunos do 7º,8º,e 9ºanos /Alunos dos Cursos Profissionais ▪ (T.T.A.R) e curso vocacional | | 1º Período | |

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário | | |
|-------------------------------------|--|---|--|----------------------|--|-------------------|--|
| Educação Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação nas atividades do Dia Aberto da Reserva Natural da Serra da Malcata. ➤ Percursos pedestres e visualização e identificação de aves. ➤ Pesca desportiva. ➤ Exposição fotográfica e sobre espécies florestais, num espaço escolar, para assinalar o Dia da Floresta Autóctone (23 de novembro). ➤ Plantação de árvores. ➤ Trabalhos práticos no viveiro florestal do Centro Interpretação Ambiental de Srª da Graça. ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Promover o contacto dos alunos com ambientes naturais e com o trabalho de proteção e conservação da natureza realizado pelos técnicos da RNSM. ☀ Desenvolver conhecimentos sobre flora e fauna autóctones. ☀ Conhecer procedimentos para produção de espécies autóctones para reflorestação. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Curso Vocacional ▪ Docente de Ambiente ▪ Colaboração de: - RNSM (Centro de Interpretação Ambiental de Srª da Graça) | ----- | <p>20 outubro</p> <p>novembro</p> <p>ao longo do ano</p> | 1º Período | |
| Projeto “O meu Amigo Chapim” | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sessões de sensibilização sobre a importância do Chapim no controlo biológico da processionária, causadora da doença do pinheiro bravo ➤ Construção de ninhos Fixação de ninhos junto de pinhais para assinalar o Dia da Floresta Autóctone (23 de novembro). | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Aumentar conhecimentos sobre fauna do concelho e sobre medidas de proteção ambiental ☀ Sensibilizar para o recurso a métodos de controlo biológico de pragas, neste caso da processionária ☀ Desenvolver técnicas de trabalho em madeira. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/não docentes/ alunos ▪ Curso Vocacional e docente da área Ambiente Colaboração de: Técnicos da Autarquia e CLDS 3ªG | ----- | <p>outubro e novembro</p> | | |
| Dia das Bruxas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Decoração do espaço escolar/biblioteca | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Fomentar tradições e valores culturais; ☀ Motivação para as aprendizagens. | <p>Alunos do 7ºano de ET</p> <p>Alunos NEE</p> | Material diverso | outubro | | |
| Halloween | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Halloween | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; ☀ Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; ☀ Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; ☀ Dar a conhecer o património musical português; ☀ Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidade Escolar Profª Ed Musical | | outubro | | |
| São Martinho | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos alusivos | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Recordar e fomentar as tradições. | <p>Alunos do 2ºciclo,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alunos NEE | Material diverso | novembro | | |

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário |
|------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|
| São Martinho | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saídas de campo ➤ Recolha e vivência de tradições orais ➤ Realização do Magusto | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a observação da natureza e as suas transformações • Conhecer tradições locais, valorizando a castanha e suas diferentes utilizações • Promover a partilha e a alegria na vivência de tradições (Magusto) • Promover o envolvimento e o intercâmbio entre estabelecimentos e/ou instituições | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB ▪ Não docentes ▪ Alunos ▪ Professores AEC ▪ Instituições | | novembro |
| Dia de São Martinho | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Magusto para toda a comunidade escolar; ➤ Animação com jogos tradicionais. | <ul style="list-style-type: none"> • Manter viva a tradição do magusto como forma de comemoração do “Dia de S. Martinho”; • Valorizar a castanha como um dos produtos endógenos da beira interior; • Pesquisar e recriar jogos tradicionais; • Promover o convívio salutar entre os membros da comunidade escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidade escolar ▪ Organização: Curso Vocacional e Curso de TTRA e Docentes do Departamento de Mat e Ciências Exp. | ----- | 9 novembro |
| Magusto | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Magusto | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; • Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; • Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; • Dar a conhecer o património musical português; • Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidade Escolar ▪ Profª Ed Musical | | novembro |
| Magusto “Perturbações e Síndromes” | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comemorar o Dia de S Martinho | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; • Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; • Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; • Dar a conhecer o património musical português; • Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professora e Alunos de Ed. Musical ▪ Departamento de línguas: Fernando Escaleira; António Carlos; Ascensão Nunes. | | 11 novembro |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ação de sensibilização e informação . | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadora Educação Especial ▪ Assistentes Operacionais | | 13 setembro |
| Corta-mato | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Corta-mato escolar e distrital | <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar o maior número possível de alunos da escola para esta atividade. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alunos do 1º (4ºano), 2º, 3º ciclo e Secundário | ----- | 16 novembro (conforme condições climáticas) |

1º Período

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário | |
|--|---|--|--|---|------------------|------------|
| “Quem faz o quê... Como e quando fazer...” | ➢ Ação de formação/informação sobre práticas adotadas no âmbito da educação Especial, nomeadamente na logística e documentação utilizada. | <ul style="list-style-type: none"> • Informação /sensibilização. | Grupo Educação Especial <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores do 1ºCEB e Pré-Escolar | | 16 novembro | 1º Período |
| Dia da Filosofia | ➢ Comemoração do Dia da Filosofia | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o convívio entre os alunos dos diferentes anos de Filosofia e respectivos docentes; • Desenvolver o direito à opinião pessoal como fruto da liberdade fundamental de todo o ser humano; • Promover uma reflexão participada de temas alusivos à Filosofia e ao saber filosófico. • Desenvolver o direito à opinião pessoal como fruto da liberdade fundamental do ser humano | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores de Filosofia Alunos do 10º e 11º anos. | | 17 novembro | |
| Dia Internacional da Convenção dos Direitos da Criança | ➢ Dia Nacional do Pijama | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a necessidade da criança crescer numa família • Educar para a solidariedade | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE/não docentes/alunos/pais/com unidade | ----- | 20/11 novembro | |
| Semana Internacional da Pessoa com Deficiência | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Musicoterapia; ➢ Jogos coletivos e partilhados com Instituições da Comunidade; ➢ Palestras com convidados especiais/testemunhos; ➢ Visualização de filmes. | <ul style="list-style-type: none"> • | Departamento de Expressões; Grupo Educação Especial <ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos os alunos e professores do Agrupamento | | 2,5,6,7 dezembro | |
| Direitos Humanos | ➢ Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Formular juízos críticos acerca da Ética e da política na sociedade hodierna; • Desenvolver o direito à opinião pessoal como fruto da liberdade fundamental de todo o ser humano | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores de Filosofia Alunos do 10º, 11º. anos | | 10 dezembro | |
| Postais de Nata/ Presépios | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Decoração do salão polivalente com postais /trabalhos alusivos ao tema. ➢ Exposição de presépios realizados pelos alunos. ➢ Participação em actividades a realizar na escola. | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer a época Natalícia. • Estimular a autoconfiança dos alunos. | Docentes de Educação visual Alunos do 7º,8º,e 9ºanos /Alunos dos Cursos Profissionais <ul style="list-style-type: none"> ▪ (T.T.A.R) e curso vocacional | | 1º Período | |
| Natal | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Postais de Natal/Presépios ➢ Elaboração e exposição de elementos decorativos ➢ “O nosso Natal é PET !” - Árvore de Natal de garrafas PET | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar tradições e valores culturais; • Melhorar as capacidades motoras. • Desenvolver a atenção, a coordenação viso motor. • Fomentar o combate ao desperdício e fomentar a reutilização e reciclagem. | 2º ciclo - EV e ET 3º Ciclo – ET Alunos NEE | Material diverso Aproveitar/Reutilizar | 1º Período | |

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário | |
|-------|---|---|---|----------------------|------------------|------------|
| NATAL | ➤ Cartões de Natal e atividades alusivas ao Natal a realizar na sala de aula. | <ul style="list-style-type: none"> Promover o espírito natalício; Promover afetos e produzir mensagens; Sensibilizar os alunos para a importância da aprendizagem do Inglês. | <ul style="list-style-type: none"> Alunos do 2º, 3.º ciclo e AEC's Professores do departamento Línguas | | 16 e 17 dezembro | 1º Período |
| | ➤ Animação da quadra natalícia; Escola e fora da Escola (S. Casa de M.) | <ul style="list-style-type: none"> Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; Participar na construção do Natal escolar; Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; Dar a conhecer o património musical português; Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> Professora e Alunos de Ed. Musical Departamento de Línguas: Lúcia Firmino. | | Natal | |
| | <ul style="list-style-type: none"> O nosso Natal é PET Festa de Natal | <ul style="list-style-type: none"> Estimular a imaginação e a criatividade dos alunos para a construção da árvore de Natal com garrafas de plástico Promover o espírito de partilha e solidariedade Ampliar experiências e saberes Conhecer costumes e tradições desta época Reviver tradições Valorizar os laços familiares | <ul style="list-style-type: none"> Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos/ Professores AEC/Pais/Instituições/Autorquia | ----- | dezembro | |
| | ➤ Animação da quadra natalícia | <ul style="list-style-type: none"> Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; Participar na construção do Natal escolar; Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; Dar a conhecer o património musical português; Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> Comunidade Escolar Profª Ed Musical | | Natal | |

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário | |
|---|--|---|---|----------------------|----------------------|-------------------|
| Janeiras Reis | ➤ Cantar as Janeiras/ Reis | <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, conhecer, valorizar e reviver as tradições locais • Promover o convívio entre escola e comunidade | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos/ comunidade/ Professores AEC | ----- | janeiro 6/01 | 2º Período |
| Carnaval | ➤ Máscaras e outros elementos de Carnaval. | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a criatividade e o sentido estético; • Fomentar tradições e valores culturais | <ul style="list-style-type: none"> • 2º ciclo - EV e ET • 3º Ciclo – ET • Alunos NEE | Material diverso | 2º Período | |
| Carnaval | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolha de tradições relacionadas com o Carnaval ➤ Confeção de disfarces ➤ Realização do Desfile de Carnaval | <ul style="list-style-type: none"> • Estimular/ desenvolver a criação artística • Recriar personagens e ações • Promover o convívio entre escola e comunidade | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos/ comunidade/ Professores AEC/Pais | ----- | fevereiro | |
| Carnaval | ➤ Carnaval | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; • Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; • Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; • Dar a conhecer o património musical português; • Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Escolar • Profª Ed Musical | | fevereiro | |
| Megas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Megasprinter ➤ Mega salto ➤ Mega Kilómetro ➤ Mega Lançamento escolar e distrital | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a modalidade no meio escolar. • Incentivar os alunos para a prática da atividade física. • Promover o respeito pelos colegas, adversários e árbitros. • Conhecer as leis fundamentais da modalidade. • Melhorar as capacidades condicionais e coordenativas relacionadas com a modalidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Educação Física • Alunos do 2º, 3º ciclo e Secundário | ----- | 2º Período fevereiro | |
| Valentine's Day São Valentim | ➤ Escrever mensagens / poemas de São Valentim | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o inglês em situações do quotidiano • Promover a articulação de alguns conteúdos com a realidade; • Aplicar os conhecimentos adquiridos. | <ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 2º, 3.ºciclo secundário e aecs • Professores do departamento Línguas | | 14 fevereiro | |
| Dia da Árvore | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos alusivos ➤ Atividade de sensibilização | <ul style="list-style-type: none"> • Promover/Incentivar os alunos para o respeito pela Natureza. • Desenvolver a consciência cívica dos alunos para a importância da Floresta; • Desenvolver o gosto pelas atividades de exploração da natureza, tirando partido desta, respeitando-a e preservando-a. | <ul style="list-style-type: none"> • 2º Ciclo • EV/T | -Material diverso | 2º Período | |
| Dia Mundial da Árvore/ dia Mundial da Poesia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantação de árvores ➤ Realização de trabalhos relacionados com a importância da floresta ➤ Elaboração de poemas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da floresta para o equilíbrio ambiental • Fomentar comportamentos de defesa e recuperação do património natural local • Desenvolver a criatividade poética | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos | ----- | Março | |

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário | |
|---|---|---|--|----------------------|-------------------------------|------------|
| Teatro didático | ➤ Visita de estudo: Teatro (IPJ-Guarda) “No Jardim do Rapaz de Bronze” | <ul style="list-style-type: none"> Estimular o gosto pelo teatro. Motivar para o estudo do texto dramático. | <ul style="list-style-type: none"> Alunos do 2º ciclo 5º e 6º anos; Professores de português | 7.50 por pessoa | Março | 2º Período |
| | ➤ Visita de estudo: Teatro (IPJ-Guarda) “Falar Verdade a Mentir” | <ul style="list-style-type: none"> Estimular o gosto pelo teatro. Motivar para o estudo do texto dramático. | <ul style="list-style-type: none"> Alunos do 3º ciclo 8º ano | 7.50 por pessoa | Março | |
| Teatro didático | ➤ Visita de estudo: Teatro (IPJ-Guarda) “Frei Luís de Sousa” | <ul style="list-style-type: none"> Facultar a oportunidade de aquisição de conhecimentos Sobre Almeida Garrett, estudado de forma diferente e inovadora. Motivar os alunos para a preparação de questões pertinentes e enriquecedoras de forma a despertar-lhes o gosto pelo estudo da Literatura. | <ul style="list-style-type: none"> Alunos do 11º ano | 7.50 por pessoa | março | |
| Visita de estudo | ➤ Visita de estudo: Teatro – Mafra – Memorial do Convento de José Saramago | <ul style="list-style-type: none"> Contactar “in loco” com os referentes históricos abordados na obra. Fomentar o gosto pela arte dramática e pela cultura, em geral. Proporcionar o contacto com uma sala de espetáculo de dimensão nacional | <ul style="list-style-type: none"> Alunos do 12º ano e curso | | Março | |
| | ➤ Visita de estudo: Teatro (IPJ-Guarda) “Auto da Barca do Inferno” | <ul style="list-style-type: none"> Estimular o gosto pelo teatro. Motivar para o estudo do texto vicentino, Guarda Teatro | <ul style="list-style-type: none"> Alunos do 3º ciclo 9º ano | 7.50 por pessoa | Março | |
| Prevenção de maus tratos na infância | <ul style="list-style-type: none"> Ações de sensibilização Elaboração de projetos de artes plásticas e exposição em espaços públicos do concelho | <ul style="list-style-type: none"> Alertar para situações de risco Refletir sobre os valores da família e valores de cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos/ autarquia/CPCJ CLDS 3ºG | ----- | abril | |
| Dia das Línguas | <ul style="list-style-type: none"> <u>Sarau cultural</u> «Café com letras de amigo e de amor»: declamação, representação, interpretação de cantigas musicadas, dança a partir de poemas. Dramatização do capítulo XI da Crónica de D. João I. | <ul style="list-style-type: none"> Favorecer o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e as culturas por ela veiculadas Interagir com essas culturas Tomar consciência das diferenças socioculturais de povos de expressão linguística diferente | <ul style="list-style-type: none"> Departamento de Línguas Alunos e comunidade educativa | | 2º Período (última semana) | |
| Páscoa | <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e recolha de tradições Elaboração de trabalhos | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer as tradições da Páscoa e o seu significado. | <ul style="list-style-type: none"> Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos/ Professores AEC | ----- | março/abril | |

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário | |
|--|--|---|---|----------------------|-------------|------------|
| Pascoa | ➤ Pascoa Dia da Floresta- Planeta | <ul style="list-style-type: none"> Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; Dar a conhecer o património musical português; Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> Comunidade Escolar Profª Ed Musical | | abril | 2º Período |
| Localização | ➤ Percurso de orientação - Sabugal | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar a bússola no processo de orientação; Compreender a importância da utilização da rosa-dos-ventos; Determinar as coordenadas geográficas de um lugar utilizando o GPS. | <ul style="list-style-type: none"> Grupo 420 – Professores do 7º ano Alunos do 7ºano | ----- | 2º Período | |
| Clima | ➤ Exposição / Palestra - Sabugal (Escola) | <ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância das previsões meteorológicas; Conhecer formas de efetuar previsões meteorológicas | <ul style="list-style-type: none"> Grupo 420 Alunos 8º e 10º ano | ----- | 2º Período | |
| Património Arquitectónico. | ➤ Visita ao Museu Municipal e zona histórica do Sabugal. | <ul style="list-style-type: none"> Motivar os alunos para a importância do nosso património Histórico. Conhecer a realidade da zona Histórica do Sabugal | Docentes de E. Visual /alunos da disciplina de pintura e curso profissional de T.T.A.R. Curso vocacional. | | 2º Período | |
| Projetos | ➤ Exposição de Trabalhos/máscaras. | <ul style="list-style-type: none"> Dar a conhecer os trabalhos realizados pelos alunos. Dar a conhecer os trabalhos realizados pelos alunos. Contribuir para a divulgação do património arquitectónico do Sabugal. Estimular a autoconfiança dos alunos | Docentes de E. Visual /alunos da disciplina de pintura e curso profissional de T.T.A.R. Curso vocacional | | 2º Período | |
| Visita de estudo à Universidade de Coimbra | ➤ Visita de estudo: Museu da Ciência da Universidade de Coimbra Biblioteca Joanina | <ul style="list-style-type: none"> Promover o contacto dos alunos com o meio universitário. Valorizar conhecimentos científicos e históricos. Desenvolver competências de observação, questionamento e curiosidade. Aumentar conhecimentos sobre Património Histórico Português considerado Património Mundial pela UNESCO. | <ul style="list-style-type: none"> 10ºano Docentes de BG e Filosofia | ----- | 2ºperíodo | |
| Visita de estudo ao Data Center, na Covilhã | ➤ Visita de estudo ao <i>Data Center</i> | <ul style="list-style-type: none"> Valorizar conhecimentos tecnológicos. Promover o contacto dos alunos com a realidade do mundo do trabalho, na sua área de estudos. Desenvolver competências de observação, questionamento e curiosidade científicas. Reconhecer a importância de um centro de armazenamento e gestão de informação. | <ul style="list-style-type: none"> Curso Profissional TGEI Professores de informática | ----- | 2.º Período | |

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário |
|-------------------------|--|---|--|----------------------|-----------------|
| Visita de Estudo | ➤ Visita ao Porto (Exponor- Feira QUALIFICA) | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Contacto direto com diferentes instituições. ☀ Contacto direto com diferentes cursos de ensino superior e profissões. | <p>Docentes de E. Visual /alunos da disciplina de pintura e curso profissional de T.T.A.R. Curso vocacional. ????</p> <p>Alunos do 11ºano Cursos Profissionais – TC e TGEI</p> | | 17 março |
| Visita de Estudo | ➤ Visita de estudo a Lisboa (Centro Cultural de Belém e Museu da Electricidade). | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Dar a conhecer as obras de arte e a sua importância como valor cultural. ☀ Conhecer o Museu da Electricidade. | Docentes de E. Visual /alunos da disciplina de pintura e curso profissional de T.T.A.R. Curso vocacional. | | 2º Período |
| Visitas de Estudo | ➤ Visita ao Museu Municipal e zona histórica, (Sabugal) Casas de Turismo Rural do Concelho do Sabugal. | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Motivar os alunos para a importância do nosso património Histórico. ☀ Contacto direto com diferentes instituições. ☀ Conhecer a realidade da zona Histórica. ☀ Ter contacto direto com turismo de natureza. | Docentes e alunos do Curso Profissional T.T.A.R. | | 2º Período |
| Visitas de Estudo | ➤ Visita de estudo a Penamacor e Aldeia histórica de Monsanto e Idanha Velha | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Contacto direto com diferentes instituições. ☀ Conhecer a realidade da zona Histórica. ☀ Ter contacto direto com turismo de natureza. | Docentes e alunos do Curso Profissional T.T.A.R. | | 2º Período |
| Visitas de Estudo | ➤ Visita de estudo a Casas de Turismo Rural (local a definir) | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Contacto direto com diferentes instituições. ☀ Conhecer a realidade da zona Histórica. ☀ Ter contacto direto com turismo de natureza. | Docentes e alunos do Curso Profissional T.T.A.R. | | 2º Período |
| Família | ➤ Participação no concurso Histórias da Ajudaris – 2016-17 | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Desenvolver competências relacionadas com leitura, interpretação e escrita. ☀ Despertar nos alunos a imaginação. ☀ Envolver os pais/EE na criação de uma história para participação no concurso nacional “Histórias da Ajudaris” – 2016-17, subordinado ao tema “A Família”. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pré-escolar ▪ 1ºCiclo ▪ 6ºano | ----- | 2º Período |
| A escola é nossa | ➤ Intervenção no espaço escolar | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Desenvolver a criatividade e o sentido estético; ☀ Contribuir para a melhoria dos espaços escolares | 7º e 8º anos ET | Material diverso | 2º/3º Período |
| Visita de estudo | ➤ Visita ao museu municipal e zona histórica (Sabugal) casas de turismo rural do conselho do Sabugal | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Motivar os alunos para a importância do Património histórico. ☀ Contacto direto com diferentes instituições ☀ Conhecer a realidade da zona histórica | Docentes de Geografia e História 11º e 12ºanos | | 2º Período |
| Gira - Volei | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gira-volei ➤ Gira+ | <ul style="list-style-type: none"> ☀ Desenvolver o gosto e o hábito pela prática da modalidade ☀ Promover o desenvolvimento físico e geral de uma forma equilibrada e harmoniosa | ▪ Grupo de Educação Física | ----- | 2º e 3º Período |

2º Período

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário |
|--------------------------------|---|--|--|--|--------------------|
| Projetos | ➤ Exposições e levantamento fotográfico do Património arquitectónico do Sabugal. | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer os trabalhos realizados pelos alunos. • Contribuir para a divulgação do património arquitectónico do Sabugal. • Estimular a autoconfiança dos alunos | Docentes de E.visual e alunos de Pintura /Curso(T.T.A.R, vocacional) | | 3ºPeríodo |
| Energias | ➤ Exposição de sistemas de produção/utilização de energia | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diversos processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, etc.). • Desenvolver ações orientadas para metodologias de aquisição de conhecimento prático. | 5ºano - ET | Material diverso | 3º Período |
| Dia da Criança | ➤ Trabalhos alusivos | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os alunos para os Direitos, Deveres e Quotidiano das Crianças”; • Desenvolver a consciência cívica dos alunos para a realidade das crianças. | 5ºano - EV | Papel | 3º Período |
| Agora aguenta! | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboração de estruturas ➤ Concurso de resistência de estruturas | <ul style="list-style-type: none"> • Explorar estruturas no âmbito da forma função. • Dominar atividades coordenadas e interligadas para a realização de um objetivo | 6ºano - ET | Material diverso | 3º Período |
| Olimpíadas de Físico-Química + | ➤ Participação nas Olimpíadas de Físico-Química organizadas pela Universidade de Aveiro | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver conhecimentos de FQ; • Desenvolver capacidades de estudo/trabalho, de persistência e de resiliência em contexto de competição nacional. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 11ºano ▪ Docente de FQ | ----- | maio |
| Workshop Scratch e Arduino | ➤ Workshop sobre a integração dos robots Arduino com o ambiente de programação Scratch. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o conhecimento sobre a interação entre a programação e os robots. • Consolidar os conhecimentos adquiridos na unidade de programação em Scratch. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 8º ano ▪ Formador da Associação Nacional de Professores de Informática e professores do grupo de Informática. | ----- | maio |
| Mês do Coração | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ações de sensibilização ➤ Caminhada pela Saúde ➤ Atividades ao ar livre | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a importância da Saúde • Estimular hábitos para uma vida saudável | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos/Profissionais de Saúde/ Professores AEC/outros | ----- | maio |
| Atividades de ar livre | ➤ Percursos pedestres: “Mês do Coração” | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o espírito desportivo e melhorar as capacidades motoras, compreendendo os benefícios que resultam da prática regular do exercício físico. • Proporcionar situações de contacto com outros alunos, outros professores e outras realidades. • Desenvolver a consciência cívica dos alunos. • Desenvolver o gosto pelas atividades de exploração da natureza, tirando partido desta, respeitando-a e preservando-a. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo de Educação Física ▪ Toda a comunidade escolar | ----- | maio |
| Património | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita de estudo ➤ Exposição de trabalhos | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e divulgar o património cultural e industrial | 6ºano – EV 7º e 8ºanos - ET | -Transporte escolar para a realização da visita de estudo Material diverso Aproveitar/Reutilizar | 3º Período Maio |
| “Dia da Europa” | ➤ Exposição de trabalhos relativos aos países europeus, bandeiras e mapas. | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar informação relativa aos países da europa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alunos do 2º,3.º ciclo ▪ Professores do departamento Línguas | | maio |

3º Período

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário |
|---|---|--|---|----------------------|---------------------------|
| Meio Natural Atividades Económicas Ambiente e Sociedade | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita de Estudo ➤ Região Oeste ➤ Tapada de Mafra ➤ Convento de Mafra | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a capacidade de observação; • Conhecer outras regiões de Portugal; • Relacionar a densidade populacional com as atividades económicas; • Sentir a necessidade de preservar / rentabilizar o património; • Desenvolver as relações interpessoais. • Promover capacidades de observação e interpretação. • Tomar conhecimento da biodiversidade e <i>habitats</i> da tapada de Mafra. • Reconhecer a importância da conservação e preservação de ambientes naturais. • Aumentar conhecimentos sobre a História de Portugal do séc. XVIII, nomeadamente do reinado de D. João V, que mandou construir o Convento de Mafra. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos 400 e 420 ▪ Alunos do 3º Ciclo Professores: Geografia, História, CFQ e Ciências Naturais. | ----- | 3º Período (5 de Maio) |
| Dia da Europa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição / Menus europeus ➤ Sabugal (Escola e Refeitório) | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a origem / evolução da União Europeia; • Pesquisar informação das instituições comunitárias; • Problematizar o futuro da União Europeia; • Conhecer a diversidade europeia através da gastronomia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo 420 ▪ Alunos do 3º ciclo e 12º ano | ----- | 3º Período (9 de Maio) |
| Visita de estudo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita de estudo às Termas do Cró. | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar conhecimentos sobre as características geológicas favoráveis à instalação das termas do Cró. • Aumentar conhecimentos sobre propriedades mineralógicas, físicas e químicas das águas termais e suas potencialidades terapêuticas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 11º ano ▪ Docentes de BG e FQ | ----- | junho |
| RALLY-PAPER | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividade lúdico/pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o convívio entre a comunidade escolar e não escolar. • Fomentar, de uma forma lúdica interesse e conhecimentos múltiplos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de Matemática conjuntamente com outros Departamentos | ----- | junho |
| Dia Mundial da Criança | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comemoração do dia mundial da criança ➤ Realização de atividades desportivas e culturais | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer os Direitos e Deveres da Criança • Refletir e reconhecer os valores de cooperação, partilha e amizade • Promover a articulação entre o Agrupamento de escolas e a comunidade Promover o convívio salutar entre os membros da comunidade • Proporcionar aos alunos atividades educativas e lúdicas, promotoras de cultura e de hábitos de vida saudáveis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos/Autarquia/ ▪ Professores AEC/ CLDS 3ºG/ ▪ CPCJ/ ▪ Centro de Saúde | ----- | 01 junho |
| Dia da Criança | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dia da Criança | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; • Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; • Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; • Dar a conhecer o património musical português; • Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidade Escolar ▪ Profª Ed Musical | | 1 de Junho |

3º Período

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário | |
|-----------------------------------|--|---|---|----------------------|-------------|------------|
| Workshop | ➤ Realização de Workshop no 3º período, possibilitando aos alunos apresentar os trabalhos desenvolvidos durante o ano letivo | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a realização de atividades coletivas de interesse cultural; • Fomentar nos alunos o gosto pela produção e realização de espetáculos diversificados; • Divulgar a toda a Comunidade Educativa as atividades desenvolvidas pelos alunos; • Dar a conhecer o património musical português; • Desenvolver técnicas de execução e expressão vocal e instrumental; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidade Escolar ▪ Profª Ed Musical | | 3º Período | 3º Período |
| Encerramento do Ano Letivo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Festa de final de ano ➤ Entrega de diplomas | <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o trabalho realizado ao longo do ano • Refletir sobre as vivências e confraternizar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de EPE e 1º CEB/ não docentes/ alunos/ Professores AEC | ----- | junho/julho | |

| Tema | Atividades | Objetivos | Intervenientes | Estimativa de custos | Calendário |
|--|--|---|--|----------------------|-------------------|
| Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feira de Ciências e Tecnologia: ➤ 2ª Edição do concurso "Aja P'a Ciência" | <ul style="list-style-type: none"> ✿ Promover a cultura científica e tecnológica e o papel da ciência e da tecnologia no desenvolvimento, na competitividade e na cidadania; ✿ Incentivar a criatividade e a cooperação. ✿ Desenvolver o gosto pela matemática através de atividades lúdicas, utilizando material didático e software educativo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Departamento de Matemática e Ciências Experimentais ▪ Comunidade escolar | ----- | Em data a definir |
| Visita de estudo à Cerdeira | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita de estudo a uma unidade de produção de caracóis na localidade de Cerdeira. | <ul style="list-style-type: none"> ✿ Dar a conhecer aos alunos empresas empreendedoras do concelho do Sabugal. ✿ Promover a articulação entre escola e comunidade local. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Curso Vocacional ▪ Curso de Téc.Cont ▪ Docentes de Ambiente e Comércio | ----- | Em data a definir |
| "Encontro Parentais" | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Palestra para pais. Informação /sensibilização. | <ul style="list-style-type: none"> ✿ Informação /sensibilização. | Grupo Educação Especial Pais dos alunos com NEE | | Em data a definir |
| "A criatividade ao serviço das boas práticas. Desenvolver pedagogias que se adaptem á diversidade." | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Palestra Informação /sensibilização. | <ul style="list-style-type: none"> ✿ Informação /sensibilização. | Grupo Educação Especial Todos os professores do Agrupamento | | Em data a definir |

Em data a definir

PES



Agrupamento de Escolas do Sabugal

Ano Letivo 2016/2017

Projecto de **E**ducação para a



1. INTRODUÇÃO

O projeto de Promoção e Educação para a Saúde que aqui apresentamos visa a operacionalização de princípios priorizados no Projeto Educativo de nosso Agrupamento, contando com a estreita colaboração dos técnicos do Centro de Saúde, quer no diagnóstico quer na definição de prioridades de intervenção e desenho deste projeto. Não é mais do que a continuidade de um trabalho resultante de uma estreita parceria de ambas as entidades, que desde há vários anos vivem empenhadas na promoção de uma melhor saúde na população do concelho do Sabugal. Segue-se, assim, o paradigma preconizado pela DGE de que “*a escola e saúde trabalham em parceria, com o apoio da restante comunidade, para a promoção da literacia em saúde, da equidade em educação e em saúde e na melhoria dos indicadores de saúde*”.⁽¹⁾

(1) Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PAPES), 2014/15. DGE.
Disponível em <http://www.dge.mec.pt/index.php?s=noticias¬icia=1111>

2. DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO

O diagnóstico que se apresenta teve em conta conclusões retiradas de:

- (i) estudos que têm vindo a ser efetuados pela equipa de enfermagem ao nível do 1º Ciclo no âmbito dos *projetos MOVER e Semáforo Alimentar*, ambos com vista à promoção de uma alimentação saudável e à diminuição de crianças com excesso de peso ou obesidade;
- (ii) resultados de questionários efetuados a pais e crianças do Pré-escolar e 1ºCiclo no início do ano 2014/15, no âmbito do *projeto PEACE – Programa de Educação Alimentar em Contexto Escolar*;
- (iii) registos de consumo de leite simples e achocolatado ao nível do 1ºCiclo;
- (iv) relatórios dos projetos de educação sexual/saúde de turma.

| Temáticas | Anos de escolaridade | Resultados / Conclusões de estudos já efetuados |
|-------------|----------------------|--|
| Alimentação | Pré- escolar | <p>Os resultados dos inquéritos efetuados no âmbito do PEACE revelam que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 86% das crianças tem presente no seu lanche leite achocolatado; • 63% dos lanches são considerados não saudáveis, pois apresentam alimentos do grupo dos bolos, refrigerantes e cereais de pequeno almoço. <p>O relatório do PEACE conclui que, ao nível do Pré-escolar, <i>“existe a necessidade urgente de trabalhar com os pais/EE”</i> no sentido de não colocar à disposição das crianças refrigerantes, bolos e cereais de pequeno-almoço ricos em açúcar.</p> |
| | 1º Ciclo | <p>Os registos disponíveis sobre dados antropométricos e de dados sobre a qualidade dos lanches alimentares foram reunidos por técnicos do Centro de Saúde no âmbito de programas de educação alimentar e atividade física desenvolvidos nas escolas do 1ºciclo em 2013/14, e anos anteriores, revelam que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Em 2014-15, 28,46% das crianças do 1ºciclo apresentavam excesso de peso; desde 2010-2011, houve diminuição em cerca de 10% da taxa de crianças do 1ºciclo com excesso de peso ou obesidade. ▶ Em 2013/14, cerca de 30% das crianças do 1ºciclo traziam sistematicamente lanches pouco saudáveis e rejeitavam o leite escolar; contudo, embora sem dados quantitativos, em 2014/15 observou-se uma melhoria geral da qualidade alimentar dos lanches diários dos alunos do 1ºciclo. A confirmar estes dados, os resultados dos inquéritos efetuados no âmbito do PEACE revelam que 82% dos lanches são considerados saudáveis, pois não apresentam alimentos do grupo dos bolos, refrigerantes e cereais de pequeno almoço. ▶ No que respeita ao consumo de leite escolar, em 2015/16 há que salientar o seguinte: <ul style="list-style-type: none"> a) O Agrupamento passou a oferecer leite escolar simples, numa proporção de 50% leite simples e 50% leite achocolatado. b) Diminuiu a adesão das crianças ao consumo de leite simples, comparativamente a 2014/15, ao em que foi novidade a introdução do leite escolar simples. <p>Os resultados dos inquéritos efetuados aos alunos do 1ºciclo no âmbito do PEACE revelam que 25% dos lanches apresentavam leite achocolatado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ O relatório do PEACE conclui que, ao nível do 1ºciclo, existe a necessidade de dar continuidade ao programa PEACE no que concerne à ingestão de leite simples e achocolatado. |

3. DESCRIÇÃO SUCINTA DO PROJETO

Em 2016/17 pretendemos dar continuidade ao trabalho da equipa de saúde escolar, continuando o esforço de melhoria de indicadores no que respeita, sobretudo, à *educação alimentar e atividade física* e à *sexualidade e afetos*. Contudo, visa contemplar também as sugestões reunidas no relatório anual do PES de 2015/16 e outros temas/propostas que nos cheguem da parte dos DT ou de entidades externas. Este projeto fundamenta-se nos documentos legais em vigor:

- Lei nº60/2009, de 6 de Agosto, que estabelece o regime de aplicação da Educação Sexual em meio escolar e Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de Abril.
- Programa de Apoio à promoção e educação para a saúde (PAPES) proposto pela DGE, que define como quatro áreas prioritárias:
 - *Saúde mental e prevenção da violência;*
 - *Educação alimentar e atividade física;*
 - *Prevenção de comportamentos aditivos e dependências;*
 - *Afetos e educação para uma sexualidade responsável.*
- Programa de Saúde Escolar 2015/16 da DGS.

No presente ano letivo vai continuar a privilegiar-se o desenvolvimento de projetos de educação sexual/saúde de turma centrados nos problemas identificados nos alunos.

A coordenadora do PES prestará apoio aos DT, quer no que respeita à elaboração do Projeto de Educação Sexual/Saúde de Turma, quer na dinamização de sessões de formação/trabalho com os alunos, por exemplo nas aulas de Educação Cívica.

A equipa de saúde escolar do Centro de Saúde continuará a sua importante colaboração na concretização deste projeto. Pontualmente, poderão convidar-se entidades para levar a cabo algumas sessões específicas, nomeadamente: GNR, Bombeiros Voluntários do Sabugal, estudantes de Medicina da UBI, outros técnicos de saúde.

4. DURAÇÃO DO PROJETO

Este projeto tem a duração de 1 ano letivo: 2016/17.

5. OBJETIVOS GERAIS

- Promover a literacia em saúde na comunidade escolar;
- Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis;
- Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis;
- Desenvolver a consciência cívica de toda a comunidade como elemento fundamental no processo de formação de cidadãos responsáveis, ativos e intervenientes.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS E INDICADORES

| Objetivos | Metas | Indicadores |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Diminuir lanches não saudáveis ao nível do Pré-escolar. - Aumentar o consumo de leite escolar simples. | <ul style="list-style-type: none"> - Reduzir em 25% a taxa de alunos que traz lanches não saudáveis com regularidade. - Reduzir em 15% a taxa de crianças do pré-escolar que consome leite escolar achocolatado. | <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de alunos do Pré-escolar: <ol style="list-style-type: none"> 1- com lanches diários saudáveis; 2- que bebem diariamente leite simples. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Diminuir a prevalência do excesso de peso e obesidade no 1ºciclo. - Continuar a melhorar a qualidade alimentar dos lanches diários dos alunos do 1ºciclo. - Aumentar o consumo diário de leite escolar simples. | <ul style="list-style-type: none"> - Evitar que 21% dos alunos do 1º ciclo com excesso de peso evoluam para obesidade. - Reduzir em 2% a taxa de crianças do 1º ciclo com obesidade. - Aumentar em 15% a taxa de crianças do 1ºciclo que consome leite escolar simples. | <ul style="list-style-type: none"> Taxa de alunos do 1ºciclo: <ol style="list-style-type: none"> 1- com excesso de peso e/ou obesidade; 2- com lanches diários saudáveis; 3- que bebem diariamente leite escolar simples. |

Nota: Mantêm-se as mesmas metas de 2015/16 para o pré-escolar e 1ºciclo, uma vez que não dispomos de resultados referentes ao ano letivo transato, dado que não nos foram facultados pela equipa de saúde escolar do centro de saúde local.

7. CONTEXTOS EM QUE SE DESENVOLVE A EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE NO AGRUPAMENTO

- **Conteúdos programáticos ao nível do Pré-escolar e 1ºCiclo** relacionados com *conhecimento do corpo, higiene pessoal, saúde oral, alimentação equilibrada, importância do sono e da atividade física, segurança geral e segurança rodoviária.*
- **Aulas de Ciências Naturais de 6º e 9ºanos**, cujos programas curriculares incluem temáticas no âmbito da *saúde individual e comunitária, saúde sexual e reprodutiva, saúde alimentar, funcionamento e saúde dos vários sistemas do corpo humano.*
- **Aulas de Biologia 12ºano**, cujo programa curricular inclui temáticas no âmbito da *saúde sexual e reprodutiva.*
- **Aulas de Educação Física e diversas modalidades do Desporto Escolar.**
- **Transversalidade possível** nas disciplinas com conteúdos sobreponíveis aos do PES.
- **Educação Cívica**, que pode ser aproveitada para o desenvolvimento do projeto de educação para a saúde/sexual de turma, de acordo com orientações previstas na Portaria n.º 196-A/2010, de abril, bem como para o desenvolvimento de outras temáticas relacionadas com saúde e segurança.
- Através de **dinâmicas de grupo, exposições, palestras, visionamento e debate de filmes temáticos** destinadas aos alunos e/ou restante comunidade escolar.
- **Sessões de sensibilização, rastreios diversos, dinâmicas de grupo** são exemplos de atividades levadas a cabo pela equipa de saúde escolar do Centro de Saúde nos vários níveis de ensino.
- **Atividades** diversas que envolvam a **participação dos pais/enc. de educação**, sobretudo ao nível do pré-escolar e 1º ciclo.

8. RECURSOS

| Humanos | Físicos /Materiais | Financeiros |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Coordenadoras do Pré-escolar e do 1ºCiclo - Diretores de Turma - Docentes de BG, CN e de Ed. Física - Psicóloga do S.P.O. - Funcionários da cantina e <i>buffet's</i> - Responsável do serviço de Ação Social Escolar - CPCJ - Técnicos de saúde do Centro de Saúde local (psicóloga, nutricionista, fisioterapeuta, enfermeiros, higienista oral, técnica de saúde ambiental) - GNR – Programa Escola Segura - CLDS – 3ª Geração - Município do Sabugal - ACT – Autoridade para as Condições do Trabalho - Bombeiros Voluntários do Sabugal - Outros técnicos/entidades a convidar | <ul style="list-style-type: none"> - Refeitório e <i>Buffet's</i> - Bibliotecas escolares - Salão Polivalente - Recinto escolar - Pavilhão desportivo - Salas de aula - Auditório - Computadores, <i>Internet e</i> Videoprojetor - Bibliografia adequada - Filmes | <ul style="list-style-type: none"> - Sem verbas |

9. EQUIPA DO PES

A coordenação e implementação deste projeto é da responsabilidade da coordenadora – Elisabete Martins – que conta com a cooperação das docentes coordenadoras do Pré-escolar e 1º ciclo, da Educadora Céu Sanches, enquanto elemento integrante da Direção do Agrupamento.

A equipa de saúde escolar do Centro de Saúde continua a ser colaboradora fundamental.

O desenvolvimento deste projeto só é possível com o envolvimento dos restantes educadores, docentes titulares de turma do 1ºciclo, e DT e demais docentes das turmas do 2º e 3º ciclos e ensino secundário e profissional, bem como várias entidades convidadas.

10. AVALIAÇÃO DO PROJETO

- A avaliação deste projeto será feita continuamente, à medida que se vão desenvolvendo as atividades através de questionários, grelhas de observação, registos e dados estatísticos.
- Relatórios anuais sobre o desenvolvimento do projeto de educação sexual/saúde em cada turma de todos os níveis de ensino.
- Relatório anual global deste projeto PES.

9. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Legislação:

- *Despacho de SEE de 27 de Setembro de 2007.*

- *Lei nº60/2009, de 6 de Agosto*

- *Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de Abril*

- Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PAPES) 2014/15, DGE.

- Programa de Saúde Escolar 2014/15, DGS.

ANEXO

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2016-2017

EDUCAÇÃO ALIMENTAR E ATIVIDADE FÍSICA

| Conteúdos | Objetivos | Competências a desenvolver | Atividades | Público Alvo | Colaboradores | Calendarização | Avaliação |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|-----------------|--|
| Alimentação Saudável | - Promover o consumo diário de Leite Escolar sem chocolate | - Reconhecer a importância do consumo diário de leite, como fonte fornecedora de nutrientes essenciais à saúde e a um bom rendimento escolar. | - Sessões de sensibilização junto dos alunos para o consumo de leite branco, sem chocolate. | Pré-escolar 1º Ciclo | Educadoras Prof. do 1º ciclo Equipa de Enfermeiros | Ao longo do ano | - Taxa de alunos que bebem diariamente leite escolar |
| | - Comparar informação transmitida pela Roda dos Alimentos tradicional com a Roda dos Alimentos Mediterrânica. - Destacar a importância da sua correta aplicação diária, com vista à melhoria da saúde individual e comunitária. | Assinalar o “ Dia Mundial da Alimentação ” com uma sessão de formação sobre <i>Roda dos Alimentos / Pirâmide Alimentar mediterrânica vs Roda dos Alimentos / Pirâmide Alimentar tradicional</i> | - Sensibilizar para regras de uma alimentação saudável; - Conhecer regras da dieta mediterrânica; - Reconhecer a importância para a saúde de uma alimentação equilibrada. | 9ºano Professora de CN Nutricionista do Centro de Saúde | ----- | 14 e 27 outubro | - Qualidade de participação dos alunos. |
| Dia Mundial da Diabetes | - Melhorar literacia em saúde. - Dar a conhecer o que é a diabetes, suas causas e consequências. - Sensibilizar para formas de prevenção da diabetes, tais como uma alimentação saudável. | - Reconhecer a importância dos hábitos de vida saudáveis, tais como a alimentação equilibrada diária, na prevenção da diabetes. | - Sessões de educação para a saúde sobre: diabetes, alimentação e estilos de vida saudáveis. - Rastreio de glicemia. | 9ºano Comunidade escolar | Equipa de Enfermeiros Prof. de CN | 16 novembro | - Interesse manifestado pelos alunos. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|-----------------|--|
| Educação Alimentar 0 | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para hábitos alimentares corretos. - Promover o gosto, a escolha e o acesso a uma alimentação saudável. - Diminuir o número de alunos com excesso de peso ou obesidade. - Prevenir o desenvolvimento de distúrbios alimentares. | <ul style="list-style-type: none"> - Saber selecionar alimentos saudáveis, aplicando o modelo da Roda dos alimentos. - Envolver os professores, os pais/Enc. Educação e os alunos na escolha adequada dos alimentos para as refeições diárias. - Desenvolver motivação e gosto para o consumo de fruta e vegetais. - Reconhecer a importância do pequeno-almoço para um começo do dia de trabalho/estudo. - Conhecer riscos para saúde de uma alimentação desequilibrada. | <p>Programa MOVER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sessões de formação dos alunos; - medições antropométricas; <p>Programa Semáforo Alimentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atividades diversas para sensibilização de professores, pais/enc. educação e alunos na escolha correta de alimentos para as refeições diárias. - sensibilização dos alunos para o consumo de lanches saudáveis. | Pré-escolar 1º Ciclo | Educadoras Prof. do 1º Ciclo Enfermeiras do Centro de Saúde | Ao longo do ano | <ul style="list-style-type: none"> - Comparação de registos de peso dos alunos envolvidos efetuados no início e no final do ano letivo. - Nível de participação dos alunos - Nível de colaboração dos pais/Enc. Educação. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Promover o equilíbrio e o bem-estar das crianças. - Sensibilizar para hábitos alimentares corretos. - Promover o gosto, a escolha e o acesso a uma alimentação saudável. - Informar sobre causas/ consequências e formas de controlo de distúrbios alimentares. | <ul style="list-style-type: none"> - Saber selecionar alimentos saudáveis, aplicando o modelo da Roda dos alimentos. - Desenvolver motivação e gosto para o consumo de fruta e vegetais, de leite sem chocolate, de refeições com menor teor em sal e gorduras. - Reconhecer a importância do pequeno almoço para um começo do dia de trabalho/estudo. - Conhecer riscos para saúde de uma alimentação desequilibrada. | <p>Dar continuidade ao Programa de Educação Alimentar – PEACE- da ULS da Guarda, que prevê:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sessões de formação para Educadoras. - Sessões de formação para Pais/EE. - Sessões de formação por turma sobre os temas diversos. - Questionários para todos os Pais/EE e alunos envolvidos no projeto. | Pré-escolar 1º Ciclo | Educadoras Prof. do 1ºCiclo Nutricionista, Enfermeiras do Centro de Saúde | Ao longo do ano | <ul style="list-style-type: none"> - Nível de participação dos alunos e pais/EE - Relatório final dos questionários |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|------------------------|---|
| <p>Higiene e Saúde Oral</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar casos de necessidade de intervenção do médico dentista ou apenas da Técnica de saúde oral. - Promover hábitos diários de higiene e saúde oral. - Informar sobre consequências da falta de higiene oral. | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver hábitos de higiene diária da boca e dentes. - Reconhecer a importância da higiene diária oral para a manutenção da saúde geral do organismo. - Desenvolver uma consciência ecológica de proteção e conservação do ambiente.. - Reconhecer a importância da reciclagem como forma de uso sustentável de recursos naturais. - Desenvolver a criatividade e expressão plástica. | <ul style="list-style-type: none"> - Rastreios de saúde oral. - Sessões de formação sobre escovagem dos dentes. - Proceder à escovagem após o almoço e bochecho quinzenal com flúor nas escolas de 1ºciclo e jardins de infância em que seja possível. - Desenvolvimento de atividades de leitura e expressão plástica previstas no projeto SOBE ao nível do pré-escolar e 1ºciclo. - Projeto EcoEscovão – criação de contentores para recolha, na escola e comunidade, de escovas de dentes para reciclagem. | <p>Pré-escolar 1º, 2º e 3º Ciclos</p> | <p>Higienista Oral do Centro de Saúde Educadoras Docentes do 1ºCiclo</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nº de alunos que comparecem nas consultas no centro de saúde, com a Higienista oral. - Nº de alunos que utilizam o cheque dentista que lhes é atribuído. - Registos de alunos que escovam diariamente os dentes e que bochecham quinzenalmente com flúor. - Envolvimento e interesse dos alunos nas atividades |
| <p>Importância da atividade física na saúde individual</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância da prática do exercício físico na saúde individual. | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver gosto pela prática regular de atividade física; - Adquirir competências específicas no âmbito da Educação Física; - Aceitar bem a sua figura corporal; - Desenvolver a autoestima. | <ul style="list-style-type: none"> - Atividades realizadas no âmbito da Educação Física e ACE's. - Participação em diversas modalidades do Desporto Escolar. - Sessões de natação no pré-escolar e 1ºciclo. | <p>Todos os alunos</p> | <p>Professores de Educ. Física Com a colaboração de: Município do Sabugal</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nº de inscritos nas equipas de Desporto Escolar - Resultados alcançados, avaliados pela coord. do Desporto Escolar. |
| <p>Criança Ativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância de hábitos de vida saudáveis. - Sensibilizar para os Direitos da Criança. | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver gosto pela prática regular de atividade física; - Desenvolver formas de convivência saudável com os outros. | <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de atividades promotoras de uma vida ativa saudável, ao nível do desporto, cultura e educação, integradas no Dia Mundial da Criança. | <p>Pré-escolar 1º Ciclo</p> | <p>Professores Com a colaboração de: - CLDS+ - Associação de Pais</p> | <p>junho</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento dos alunos, docentes e pais/EE |

| PREVENÇÃO DE COMPORTAMENTOS ADITIVOS E DEPENDÊNCIAS | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|---|-----------------------|---|
| Conteúdos | Objetivos | Competências a desenvolver | Atividades | Público-Alvo | Colaboradores | Calendarização | Avaliação |
| Efeitos do consumo de álcool, tabaco e outras SPA's | - Prevenir o consumo de álcool, tabaco e outras drogas. | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver conhecimentos sobre os efeitos na saúde, a curto e longo prazo, do consumo de álcool, tabaco e outras substâncias psico-activas. - Desenvolver atitudes assertivas. - Tomar decisões informadas e responsáveis. | <ul style="list-style-type: none"> - Atividades intra turmas previstas nos respetivos Projetos de Educação Sexual/Saúde de Turma, tendo em conta as necessidades dos alunos. - Sessões de formação sobre comportamentos desviantes (drogas, alcoolismo, etc.), de acordo com as necessidades identificadas nas turmas. | Turmas dos 2º e 3º ciclos | <ul style="list-style-type: none"> Diretores de Turma Docentes de CN Estudantes de Medicina da UBI | Ao longo do ano | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de atitudes / valores - Quantidade e qualidade dos trabalhos produzidos. - Envolvimento dos alunos. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|------------------------|---|
| <p>Projeto</p> <p><i>“Eu e os Outros”</i></p> <p>do IDT</p> | <p>- Promover a reflexão em grupo sobre temas do desenvolvimento ligados à adolescência, criando uma dinâmica de grupo geradora de crescimento pessoal e social.</p> | <p>- Reconhecer situações que envolvem comportamentos de risco e respetivas consequências.</p> <p>- Desenvolver capacidades de tomar decisões assertivas.</p> <p>- Desenvolver o espírito crítico.</p> | <p>- 8 - 10 sessões baseadas em histórias.</p> <p>Os jogadores têm por objetivo conduzir um grupo de personagens, mediante um conjunto de decisões partilhadas, na resolução de problemas do dia-a-dia. No final, os jogadores, assumindo o papel do personagem principal, são confrontados com várias opções, das quais podem escolher apenas uma.</p> | <p>Turmas:</p> <p>6ºA e B</p> | <p>Psicóloga do</p> <p>Centro de Saúde</p> <p>Diretores de Turma</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p>- Questionários</p> <p>- Interesse e empenho dos alunos</p> <p>- Relatório final da psicóloga e DT</p> |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|------------------------|---|

| AFETOS E EDUCAÇÃO PARA UMA SEXUALIDADE RESPONSÁVEL | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|-------------------------------|---|
| Conteúdos | Objetivos | Competências a desenvolver | Atividades | Público-Alvo | Colaboradores | Calendarização | Avaliação |
| <p>Corpo em crescimento</p> <p>Afetos</p> <p>Expressões da sexualidade</p> <p>Relações Interpessoais</p> <p>Saúde Sexual e Reprodutiva</p> | <p>- Valorizar a sexualidade e a afetividade entre as pessoas no desenvolvimento individual, respeitando o pluralismo das concepções existentes na sociedade portuguesa.</p> <p>- Reduzir consequências negativas dos comportamentos sexuais de risco, tais como gravidez não desejada e as IST's.</p> <p>- Valorizar uma sexualidade responsável e informada.</p> <p>- Promover a igualdade entre os sexos.</p> | <p>- Desenvolver competências que permitam escolhas informadas e seguras no campo da sexualidade.</p> <p>- Melhorar o relacionamento afetivo-sexual.</p> <p>- Desenvolver capacidade de proteção face a todas as formas de exploração e abuso sexuais.</p> <p>- Compreender o funcionamento dos mecanismos biológicos reprodutivos.</p> <p>- Compreender o funcionamento dos contraceptivos.</p> | <p>- Atividades programadas nos Projetos de Educação Sexual/ Saúde de Turma (Lei nº60/2009, 6 agosto)</p> <p>- Exploração de filmes; dinâmicas de grupo; pesquisas e apresentação de trabalhos elaborados em grupo de acordo com os interesses dos alunos.</p> <p>- Abordagens dos conteúdos científicos sobre Reprodução Humana, planeamento familiar e</p> | <p>Todas as turmas</p> | <p>Diretores de Turma</p> <p>Professores responsáveis pelo projeto em cada turma</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>- Questionários</p> <p>- Participação e envolvimento dos alunos</p> <p>- Qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| <p>Sexualidade e Sociedade</p> | <p>- Reconhecer a importância da participação no processo educativo de encarregados de educação, alunos, professores e técnicos de saúde.</p> <p>- Prevenir comportamentos baseados na discriminação sexual ou na violência em função do sexo e orientação sexual..</p> | <p>- Conhecer e evitar comportamentos de riscos, passíveis de transmissão de IST's.</p> <p>- Desenvolver espírito crítico e assertividade.</p> | <p>reprodução medicamente assistida no âmbito de Ciências Naturais e de Biologia - 12ºano.</p> | <p>Turmas de 6º, 9º, 12º anos</p> | <p>Professores de CN /Biologia</p> | <p>- Testes de avaliação</p> <p>- Nivel de participação</p> <p>- Trabalhos individuais ou em grupo</p> |
|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|--|

| SAÚDE MENTAL E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|-----------------|---|
| Conteúdos | Objetivos | Competências a desenvolver | Atividades | Público-Alvo | Colaboradores | Calendarização | Avaliação |
| Violência escolar | - Identificar situações/comportamentos relacionados com a violência em meio escolar. | - Desenvolver atitudes de respeito e de tolerância pelos outros, pela diferença. | - Atividades previstas nos Projetos de Educação Sexual/Saúde de Turma. | Turmas onde se identifiquem situações de risco | DT e outros docentes | Ao longo do ano | - Grelhas de observação de atitudes / valores |
| Bullying | - Promover a intervenção eficaz baseada em conhecimento. | - Criar laços de amizade no meio escolar. | | | S.P.O. | | - Qualidade dos trabalhos concretizados |
| | - Promover relações interpessoais de respeito, tolerância e amizade. | - Aumentar a literacia em saúde mental. | - Atividades do Programa "Eu e os Outros", nas turmas onde é implementado. | 6ºA e B | Coord. do PES | | |
| Saúde Mental | - Sensibilizar dos adolescentes para as questões de saúde mental. | - Conhecer formas de prevenir o adoecimento mental. | - Sessões de sensibilização sobre: - Violência escolar e <i>Bullying</i> ; | 5ºano | Psicóloga do Centro de Saúde | | - Questionário |
| | | | - Comportamentos Desviantes | 8º e 9ºano | GNR – Programa Escola Segura | | - Interesse dos alunos |

OUTROS TEMAS

| Conteúdos | Objetivos | Competências a desenvolver | Atividades | Público-Alvo | Colaboradores | Calendarização | Avaliação |
|--|--|--|---|----------------------------|--|-------------------------------------|---|
| Saúde e Segurança no Trabalho | <ul style="list-style-type: none"> - Promover uma cultura de prevenção na escola; - Sensibilizar para a importância da prevenção de riscos profissionais, biológicos e químicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimentos relacionados com equipamentos, meios e comportamentos de segurança e de proteção da saúde em contextos laborais. | <ul style="list-style-type: none"> - Sessões de sensibilização sobre Riscos Químicos e Biológicos Riscos profissionais | <p>12ºano</p> <p>9ºano</p> | Técnico da ACT (Autoridade para as Condições do Trabalho) | <p>3 novembro</p> <p>3 e 4 maio</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse revelado pelos alunos |
| Cuida das tuas costas | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para posturas corporais mais ajustadas ao bom desenvolvimento do esqueleto, nomeadamente da coluna vertebral. | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimentos sobre postura corporal e peso de mochilas mais ajustados à prevenção de problemas de saúde no desenvolvimento do esqueleto, particularmente da coluna vertebral. | <ul style="list-style-type: none"> - Sessões de sensibilização sobre posturas corporais e peso das mochilas mais corretos para a saúde das costas. | 3º ano | Fisioterapeuta do Centro de saúde | 1º e 2º Períodos | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse revelado e participação dos alunos - Melhoria de postura revelada pelos alunos |
| Dia Mundial das Pessoas com Deficiência | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a realidade da surdez. - Sensibilizar para o respeito pela igualdade de direitos de todos os cidadãos. | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a aprendizagem de linguagem gestual como forma facilitadora da comunicação com pessoas surdas. - Saber acolher com respeito as pessoas com deficiência, reconhecendo a igualdade de direitos enquanto cidadãos. | <ul style="list-style-type: none"> - Sessão de sensibilização sobre Linguagem Gestual. | Pré-escolar | Associação Despertar do Silêncio | dezembro | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse revelado e qualidade da participação dos alunos no debate. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|------------------|--|
| Primeiros Socorros | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para consequências de comportamentos de risco. | <ul style="list-style-type: none"> - Saber atuar em casos de emergência/acidentes | <ul style="list-style-type: none"> - Sessões de formação teórico-prática. | 9ºano Curso Vocacional 11º ano | Equipa de enfermagem do Centro de Saúde | 14 e 15 dezembro | <ul style="list-style-type: none"> - Questionários de avaliação |
| Suporte Básico de Vida | <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer procedimentos básicos de socorro de vítimas em caso de acidentes | | <ul style="list-style-type: none"> - Sessões de formação teórico-prática. | 9º ano Curso Vocacional 12º ano | | | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse revelado pelos alunos |
| Doenças Infeciosas | <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar conhecimentos dos alunos sobre doenças infecciosas; - Informar sobre a importância da vacinação. - Divulgar a importância da “Consulta do Viajante” | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver conhecimentos sobre doenças infecciosas, prevenção e tratamento. | <ul style="list-style-type: none"> -Aplicação de um teste de diagnóstico. - Sessão de informação. | 9ºano 12ºano | Médica da ULS-Guarda | 2º Período | <ul style="list-style-type: none"> - Questionários de avaliação - Participação e interesse revelado pelos alunos |
| Segurança em Geral | <ul style="list-style-type: none"> - Alertar para atitudes/comportamentos de segurança pessoal. - Ensinar regras do Código da Estrada; - Inculcar regras de segurança rodoviária nos mais novos tornando-os ‘embaixadores’ das boas práticas junto dos pais e amigos. | <ul style="list-style-type: none"> - Interiorizar formas de segurança individual em casa, na rua, na comunicação com outros, etc. - Conhecer regras/normas de conduta correta enquanto peão ou na utilização do transporte escolar. - Reconhecer a importância do cumprimento do código da estrada. | <ul style="list-style-type: none"> - Sessões sobre <i>Segurança em Geral</i> com equipa da GNR – Programa Escola Segura - Dinamização de atividades que constam no manual “<i>O meu manual de segurança</i>”. | Pré-escolar 1º Ciclo | Educadoras e Docentes do 1ºciclo Equipa da GNR – Programa Escola Segura | Ao longo do ano | <ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento e interesse dos alunos nas atividades - Conhecimentos adquiridos |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---------|--|-------------------|-----------------------|
| Cancro | <ul style="list-style-type: none">- Informar os alunos sobre a doença Cancro- Sensibilizar para formas de prevenção e importância de diagnóstico precoce de alguns tipos de cancro. | <ul style="list-style-type: none">- Alargar conhecimentos sobre o cancro, formas de prevenção e de diagnóstico precoce. | <ul style="list-style-type: none">- Sessão de sensibilização. | 12.ºano | Liga Portuguesa Contra o Cancro – região centro. | Em data a agendar | Interesse dos alunos. |
|---------------|--|---|---|---------|--|-------------------|-----------------------|

BIBLIOTECA



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO SABUGAL. CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS *PLANO ANUAL DE ACTIVIDADES PARA O ANO LECTIVO DE 2016/2017*

| ACTIVIDADES | INTERVENIENTES | CALENDARIZAÇÃO |
|---|---|--|
| Constituição da Equipa do Centro de Recursos Educativos | Professor Bibliotecário Direcção do Agrupamento | Setembro de 2016 |
| Elaboração do Plano Anual de Atividades | Equipa das Bibliotecas Escolares Departamentos Curriculares e outros | Setembro/outubro de 2015 Atualização ao longo do ano letivo |
| Catálogo e Indexação do Fundo Documental | Equipa das Bibliotecas Escolares | Ao longo do ano letivo |
| Seleção e aquisição de obras para o fundo documental | Equipa das Bibliotecas Escolares | Ao longo do ano letivo |
| Construção de um Catálogo on-line | Equipa da Biblioteca e departamentos | Ao longo de todo o ano |
| Feira do Livro | Equipa da Biblioteca e restante comunidade escolar | De 28 de novembro a 09 de dezembro |
| Promoção da leitura em sala de aula e fora dela (campanha de Sensibilização para a leitura). Serão levadas a efeito nos estabelecimentos de ensino do Agrupamento | Equipa da Biblioteca Cartazes, leituras, música. Poemas musicados | Ao longo do ano letivo |
| Organização e promoção do Concurso de Xadrez | Equipa das Bibliotecas Escolares | Numa data a definir durante o segundo período de actividades letivas |

| | | |
|--|--|---|
| Dinamização de um Jornal de Parede | Toda a Comunidade Escolar | Ao longo do ano letivo |
| Organização de uma feira de usados (OLX da Biblioteca) | Equipa do Centro de Recursos | Primeiro Período, na semana de 8 de novembro |
| Audição de música variada na Biblioteca | Equipa das Bibliotecas Escolares | Ao longo do ano |
| Construção de um friso cronológico com as grandes ruturas da História de Portugal no século XX | Equipa das Bibliotecas Escolares e Departamentos Curriculares | De 5 de Outubro a 25 de Abril |
| Escritores no Agrupamento: serão no máximo dois e dependerá da cooperação que mantemos com a papelaria Jardim, na Guarda. | Comunidade escolar | Atividades A desenvolver ao longo do ano letivo |
| Dar continuidade ao Clube: “Amigos da “Biblioteca “Promover a interdisciplinaridade entre grupos disciplinares e fomentar a cooperação entre os diferentes estabelecimentos de ensino do Agrupamento | Equipa das Bibliotecas Escolares Equipa das Bibliotecas Escolares | Ao longo do ano Ao longo de todo o ano lectivo |
| | | |

Sabugal, 12 de Outubro de 2016

O Professor Bibliotecário

(José Maria dos Santos Coelho)

**COORDENADORES
DIRETORES DE
TURMA**

Agrupamento de Escolas do Sabugal

Sede: Escola Secundária de Sabugal

Coordenação de Direção de Turma: 2.ºCEB, 3.ºCEB e Ensino Secundário

Plano Anual de Atividades

2016/2017

| Calendário | | Atividades | Objetivos |
|------------|---------|---|--|
| 1º Período | 12 set. | Conselho de Coordenadoras de DT (após reunião prévia com o Diretor) | <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre as funções pedagógicas e administrativas dos Coordenadores de Diretores de Turma. • Refletir sobre o papel do Diretor de Turma na coordenação das atividades de turma. • Ler e discutir a legislação em vigor. • Analisar os aspetos mais urgentes da mesma. • Discutir e aferir critérios gerais de avaliação. • Discutir e aferir critérios gerais de atuação no desempenho do cargo de Coordenadora. • Elaborar materiais / fichas modelo. • Elaborar as propostas da Coordenação de DT para o PAA. • Preparar a primeira reunião com os DT. • Preparar os primeiros Conselhos de Turma. • Definir a data de entrega do Plano de Trabalho da Turma. |
| | 13 set. | Conselho de Diretores de Turma | <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre as funções pedagógicas e administrativas do Diretor de Turma. • Refletir sobre o papel do Diretor de Turma na coordenação das atividades de turma. • Informar sobre os dossiês de turma e processos individuais dos alunos. • Informar sobre a legislação em vigor. • Analisar os aspetos mais urgentes da mesma. • Informar sobre os alunos com Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual (EB). • Informar sobre os alunos com Educação Especial. • Informar sobre os Relatórios Individuais das Provas de aferição (RIPA). • Esclarecer acerca da eleição do Delegado de Turma e dos representantes dos pais e encarregados de educação. • Informar sobre os critérios gerais de avaliação. • Apresentar materiais / fichas modelo. • Preparar os primeiros Conselhos de Turma. • Incentivar o desempenho do DT, nomeadamente na coordenação e avaliação do Plano da Turma e outras atividades. |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | 15 set. | Receção aos alunos de 5.º ano e Enc. de Educação | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o conhecimento do grupo turma. • Informar os alunos sobre: <ul style="list-style-type: none"> - características da escola; - normas de funcionamento; - legislação em vigor, nomeadamente assiduidade e avaliação; - funções do Diretor de Turma e Delegado de Turma. • Realizar visita guiada à escola • Executar tarefas administrativas relativas ao dossiê de turma. |
| | | Início das atividades letivas (restantes anos) | <ul style="list-style-type: none"> • Agir em conformidade com o início do ano letivo • Dar pleno início às atividades letivas. |
| | Até 30 de set | Eleição do delegado e subdelegado de turma | <ul style="list-style-type: none"> • Esclarecer sobre as funções do delegado e subdelegado de turma. • Informar sobre as formas de intervenção dos alunos nos órgãos de gestão da escola. • Refletir sobre o perfil adequado ao exercício dos cargos do delegado e subdelegado, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar. • Promover a eleição de acordo com as regras democráticas. |
| | set./ out (até 7 de out) | Reunião do DT com os encarregados de educação | <ul style="list-style-type: none"> • Confirmar autorização ou não de saída da escola dos seus educandos. • Dar informações gerais, nomeadamente: horário de atendimento, telefone e página WEB da escola, calendário escolar, critérios gerais de avaliação, conteúdos e número de aulas previstas, material constante do dossiê de turma, nomenclatura utilizada na avaliação, faltas e seus efeitos, etc. • Fomentar as relações entre a Escola e os Encarregados de Educação. • Sensibilizar os encarregados de educação para a necessidade de acompanharem a vida escolar dos seus educandos. • Solicitar o apoio e colaboração dos encarregados de educação no desenvolvimento das tarefas dos alunos e das atividades da escola. • Detetar problemas pedagógicos, disciplinares ou outros. • Propor estratégias de remediação desses problemas. • Promover a eleição dos representantes dos pais e encarregados de educação dos alunos da turma. • Informar e entregar os RIPA (relatório individual das provas de aferição dos alunos do 2.º, 5.º e 8.º anos). • Informar sobre o Portal GIAE Online e códigos de acesso ao mesmo. • Dar informações sobre as funcionalidades do Portal GIAE Online. |
| | 22 set | Conselho de Coordenadora s de DT | <ul style="list-style-type: none"> • Preparar os Conselhos de Turma iniciais. • Definir a Ordem de Trabalhos dos mesmos, objetivos e materiais. • Aferir critérios e procedimentos a serem seguidos nas reuniões iniciais. |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| | de 26 set a 4 out | Conselhos de Turma Iniciais | <ul style="list-style-type: none"> • Fazer uma breve caracterização da turma. • Aferir e uniformizar critérios de atuação no trabalho a desenvolver com a turma. • Definir normas de conduta na sala de aula e concertar estratégias para que o seu cumprimento se verifique. • Planear a articulação dos conteúdos curriculares das áreas disciplinares. • Calendarizar testes e outros trabalhos a realizar pelos alunos evitando a sua sobrecarga. • Solicitar a colaboração dos docentes para o desenvolvimento e atualização do PTT. • Planificar as atividades a desenvolver com a turma ao longo do ano letivo (PAA). • Dar a conhecer os Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual (EB). • Analisar e agir em conformidade com cada um dos PEI e CEI dos alunos de educação especial. • Definir o professor responsável pelo projeto de educação sexual. • Informar sobre os documentos internos a utilizar. |
| | out. | Conselho de Coordenadora s de DT (após reunião prévia com o Diretor) | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a legislação em vigor. • Preparar os Conselhos de Turma intercalares. • Definir a Ordem de Trabalhos dos mesmos, bem como objetivos, materiais e calendarização. • Elaborar / reestruturar o modelo de Ficha de Avaliação Intercalar. • Aferir critérios e procedimentos a serem seguidos nas reuniões intercalares. • Trocar impressões e experiências sobre aspetos relativos à coordenação de ciclos. • Aferir e uniformizar critérios de atuação no trabalho a desenvolver com as turmas. • Aprovar o Plano Anual de Atividades da coordenação de Direção de Turma |
| | out. / nov. | Conselhos de Turma Intercalares | <p>Dar continuidade ou completar o trabalho das reuniões iniciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a turma (PTT). • Solicitar a colaboração dos docentes para o desenvolvimento e atualização do PTT. • Analisar e agir em conformidade com cada um dos PEI e CEI dos alunos de educação especial. • Elaborar o projeto de educação sexual da turma. • Informar sobre a legislação em vigor. • Informar sobre os documentos internos a utilizar. <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o aproveitamento, comportamento e assiduidade dos alunos. • Identificar problemas de natureza pedagógica e disciplinar e situações a carecer de apoio especial. • Definir medidas de promoção do sucesso escolar. (PAPI) • Definir estratégias a aplicar aos alunos com baixo aproveitamento no ensino secundário (Plano de Superação Individual - PSI) • Avaliar os Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual. (EB) • Desenvolver e atualizar o Plano da Turma (PTT). |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | <p>nov.</p> | <p>Conselho de Coordenadoras de DT (após reunião prévia com o Diretor)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a legislação em vigor. • Preparar as reuniões de ciclo com os Diretores de Turma. • Preparar os Conselhos de Turma de avaliação. • Definir a Ordem de Trabalhos dos mesmos, bem como objetivos, materiais e calendarização. • Aferir critérios e procedimentos a serem seguidos nas reuniões de avaliação. • Elaborar o documento com as “Normas a observar no 1.º momento de avaliação”, antes, durante e após as reuniões, bem como os critérios gerais de avaliação. • Preparar as reuniões com os Encarregados de Educação a realizar no início do 2º Período. • Trocar impressões e experiências sobre aspetos relativos à coordenação de ciclos. |
| | <p>dez.</p> | <p>Conselho de Diretores de Turma</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a legislação em vigor. • Esclarecer sobre as tarefas a realizar no 1º momento de avaliação. • Analisar os critérios de avaliação e as normas a observar nas reuniões de avaliação. • Preparar as reuniões com os Encarregados de Educação a realizar no início do 2º Período. • Trocar impressões e experiências sobre aspetos relativos à Direção de Turma. |
| | <p>19 a 21 dez.</p> | <p>Conselhos de Turma de Avaliação: 1.º momento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o aproveitamento, comportamento e assiduidade dos alunos. • Identificar problemas de natureza pedagógica e disciplinar e situações a carecer de apoio especial. • Propor estratégias para superar os problemas detetados. • Definir medidas de promoção do sucesso escolar. • Avaliar e reformular os Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual. (EB) • Elaborar novos Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual. (EB) • Avaliar e reformular os PSI existentes. (ES) • Elaborar novos PSI para situações entretanto detetadas. (ES) • Avaliar os PEI e os CEI dos alunos de NEE, reformulando atividades e estratégias, se necessário. • Fazer o levantamento dos conteúdos programados e lecionados em cada disciplina. • Atualizar o Plano da Turma (PTT). • Avaliar o Plano da Turma (PTT). |

| | | | |
|------------|-----------|---|---|
| 2º Período | jan. | Reunião do DT com os Enc. de Educação | <ul style="list-style-type: none"> • Informar os Encarregados de Educação acerca: <ul style="list-style-type: none"> - do aproveitamento, comportamento e assiduidade dos seus educandos; - dos Planos de Acompanhamento (EB) e dos Planos de Superação (ES); - da avaliação dos Planos de Acompanhamento (EB); - da avaliação dos Planos de Superação (ES); - do desenvolvimento dos trabalhos da turma; - dos conteúdos programados e lecionados em cada uma das disciplinas, bem como do número de aulas previstas e dadas. • Preencher o Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual pelo respetivo E.E. (EB). • Definir estratégias de superação das dificuldades de aprendizagem, ou outras. • Solicitar a colaboração dos E.E. para a execução dos Planos de Acompanhamento. (EB) • Fomentar as relações entre a escola e os encarregados de educação. |
| | jan / fev | Conselho de Coordenadoras de DT (após reunião prévia com o Diretor) | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os resultados da avaliação, do aproveitamento e comportamento dos alunos, referentes ao 1º período. • Elaborar relatório sucinto com os resultados da avaliação referentes ao 1º período. • Analisar a legislação em vigor. • Preparar as reuniões de ciclo com os Diretores de Turma. • Preparar os Conselhos de Turma de avaliação intercalar. • Definir a Ordem de Trabalhos dos mesmos, bem como objetivos, materiais e calendarização. • Aferir critérios e procedimentos a serem seguidos nas reuniões intercalares. • Aferir e uniformizar critérios de atuação no trabalho a desenvolver com as turmas. • Trocar impressões e experiências sobre aspetos relativos à coordenação de ciclos. |
| | fev | Conselho de Diretores de Turma | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os resultados da avaliação, do aproveitamento e comportamento dos alunos, referentes ao 1º período. • Apreciar os resultados das reuniões com os Encarregados de Educação. • Definir estratégias de superação das dificuldades de aprendizagem, ou outras. • Esclarecer sobre a legislação em vigor. • Preparar os Conselhos de Turma de Avaliação Intercalar. |

| | | |
|--------------|---|---|
| fev. | Conselhos de Turma de Avaliação Intercalar | <ul style="list-style-type: none"> • Proceder à avaliação intercalar das diferentes disciplinas. • Avaliar e reformular os Planos de Acompanhamento e os Planos de Superação. • Elaborar Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual para os alunos que indiquem dificuldades de aprendizagem que possam comprometer o seu sucesso escolar. • Avaliar e caracterizar o comportamento e assiduidade dos alunos. • Definir medidas de promoção do sucesso escolar • Atualizar o Plano da Turma (PTT) |
| fev. / março | Reuniões DT/Enc. Ed. | <ul style="list-style-type: none"> • Informar os Encarregados de Educação acerca: <ul style="list-style-type: none"> - do aproveitamento, comportamento e assiduidade dos seus educandos; - dos Planos de Acompanhamento; - da avaliação dos Planos de Acompanhamento; - do desenvolvimento dos trabalhos da turma. • Preencher o Plano de Acompanhamento pelo respetivo E.E. • Definir estratégias de superação das dificuldades de aprendizagem, ou outras. • Solicitar a colaboração dos E.E. para a execução dos Planos de Acompanhamento. • Fomentar as relações entre a escola e os encarregados de educação. |
| março | <p>Conselho de Coordenadoras de DT</p> <p>(após reunião prévia com o Diretor)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a legislação em vigor • Analisar os resultados da avaliação, do aproveitamento e comportamento dos alunos, referentes à avaliação intercalar • Preparar as reuniões de ciclo com os Diretores de Turma • Preparar os Conselhos de Turma de avaliação • Definir a Ordem de Trabalhos dos mesmos, bem como objetivos, materiais e calendarização • Aferir critérios e procedimentos a serem seguidos nas reuniões de avaliação • Elaborar o documento com as “Normas a observar no 2.º momento de avaliação”, antes, durante e após as reuniões, bem como os critérios gerais de avaliação. • Preparar as reuniões com os Encarregados de Educação a realizar no início do 3º Período. • Trocar impressões e experiências sobre aspetos relativos à coordenação de ciclos. |
| | Conselho de Diretores de Turma | <ul style="list-style-type: none"> • Esclarecer sobre a legislação em vigor. • Esclarecer sobre os objetivos e as tarefas a realizar nas reuniões de avaliação. • Analisar os critérios de avaliação e as normas a observar nas reuniões de avaliação. • Preparar as reuniões com os encarregados de educação a realizar no início do 3º Período. • Trocar impressões e experiências sobre aspetos relativos à Direção de Turma. |

| | | | |
|------------|----------------|--|---|
| | 5 a 7 de abril | Conselhos de Turma de Avaliação: 2.º momento | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o aproveitamento, comportamento e assiduidade dos alunos. • Identificar problemas de natureza pedagógica e disciplinar e situações a carecer de apoio especial. • Propor estratégias para superar os problemas detetados. • Definir medidas de promoção do sucesso escolar. • Fazer o levantamento dos conteúdos programados e lecionados em cada disciplina. • Avaliar e reformular os Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual. (EB) • Elaborar novos Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual. (EB) • Avaliar e reformular os PSI existentes. (ES) • Elaborar novos PSI para situações entretanto detetadas. (ES) • Avaliar os PEI e os CEI dos alunos de NEE, reformulando atividades e estratégias, se necessário. • Atualizar o Plano da Turma (PTT). • Avaliar o Plano da Turma (PTT). |
| 3º Período | abril / maio | Reuniões DT/Enc. Ed. | <ul style="list-style-type: none"> • Informar os Encarregados de Educação acerca: <ul style="list-style-type: none"> - do aproveitamento, comportamento e assiduidade dos seus educandos; - dos Planos de Acompanhamento (EB) e dos Planos de Superação (ES); - da avaliação dos Planos de Acompanhamento (EB); - da avaliação dos Planos de Superação (ES); - do desenvolvimento dos trabalhos da turma; - dos conteúdos programados e lecionados em cada uma das disciplinas, bem como do número de aulas previstas e dadas. • Preencher o Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual pelo respetivo E.E. (EB). • Definir estratégias de superação das dificuldades de aprendizagem, ou outras. • Solicitar a colaboração dos E.E. para a execução dos Planos de Acompanhamento. (EB) • Fomentar as relações entre a escola e os encarregados de educação. |
| | abril | Conselho de Coordenadoras de DT | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os resultados da avaliação, do aproveitamento e comportamento dos alunos, referentes ao 2º período. • Elaborar relatório sucinto com os resultados da avaliação referentes ao 2º período. |

| | | |
|---|--|---|
| maio | (após reunião prévia com o Diretor) | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a legislação em vigor • Preparar as reuniões de ciclo com os Diretores de Turma • Preparar os Conselhos de Turma de avaliação • Definir a Ordem de Trabalhos dos mesmos, bem como objetivos, materiais e calendarização • Aferir critérios e procedimentos a serem seguidos nas reuniões de avaliação • Elaborar o documento com as “Normas a observar no 3.º momento de avaliação”, antes, durante e após as reuniões, bem como os critérios gerais de avaliação / retenção /progressão. • Trocar impressões e experiências sobre aspetos relativos à coordenação de ciclos • Preparar as matriculas (materiais, documentos, etc) |
| maio | Conselho de Diretores de Turma | <ul style="list-style-type: none"> • Esclarecer sobre a legislação em vigor respeitante à avaliação de alunos. • Analisar os critérios de avaliação e as normas a observar nas reuniões de avaliação. • Informar/esclarecer sobre os objetivos e tarefas a realizar nas reuniões de avaliação. • Avaliar o trabalho realizado na área da Direção de Turma. • Informar e definir data de entrega dos diferentes relatórios no âmbito da direção de turma. |
| junho de acordo com o Despacho n. 8294-A /2016 | Conselhos de Turma de Avaliação: 3.º momento (9.º, 11.º e 12.º anos) | <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar a avaliação interna dos alunos. • Avaliar e caracterizar o aproveitamento, comportamento e assiduidade dos alunos. • Avaliar os Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual. (EB) • Avaliar os Planos de Superação existentes. (ES) • Elaborar Planos de Acompanhamento para o ano seguinte. (EB) • Elaborar os Planos de Superação para os alunos que não transitam ou transitam com classificações negativas. (ES) • Avaliar o Plano da Turma (PTT). • Apresentar sugestões para a integração dos alunos no próximo ano letivo. • Propor medidas de promoção do sucesso escolar para o ano letivo seguinte. • Propor Apoio Pedagógico a conceder no próximo ano letivo. • Analisar o Plano da Turma, com vista à introdução de eventuais reajustamentos /propostas para o ano letivo seguinte. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>junho</p> <p>de acordo com o Despacho n. 8294-A /2016</p> | <p>Conselhos de Turma de Avaliação: 3.º momento</p> <p>(5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar a avaliação interna dos alunos. • Avaliar e caracterizar o aproveitamento, comportamento e assiduidade dos alunos. • Avaliar os Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual. (EB) • Avaliar os Planos de Superação existentes. (ES) • Elaborar Planos de Acompanhamento para o ano seguinte. (EB) • Elaborar os Planos de Superação para os alunos que não transitam ou transitam com classificações negativas. (ES) • Avaliar o Plano da Turma (PTT). • Apresentar sugestões para a integração dos alunos no próximo ano letivo. • Propor medidas de promoção do sucesso escolar para o ano letivo seguinte. • Propor Apoio Pedagógico a conceder no próximo ano letivo. • Analisar o Plano da Turma, com vista à introdução de eventuais reajustamentos /propostas para o ano letivo seguinte. |
| | <p>Final de junho</p> | <p>Conselho de Diretores de Turma</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar o aproveitamento dos alunos. • Preparar as matrículas. • Avaliar o trabalho realizado na área da Direção de Turma. • Propor atividades para a coordenação dos Diretores de Turma do próximo ano. |
| | <p>Junho e Julho</p> <p>(dia dependent edo JNE)</p> | <p>Conselhos de Turma de Avaliação 9.º ano</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os resultados da avaliação sumativa externa. • Propor medidas de promoção do sucesso escolar para o ano letivo seguinte. • Regularizar e finalizar o processo de avaliação. |
| | <p>Até 14 de julho</p> | <p>Diretores de Turma</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Proceder à renovação de matrícula dos seus alunos. • Elaborar os Relatórios a cargo do Diretor de Turma. • Entregar os Relatórios ao Diretor do Agrupamento. • Finalizar o PTT e entregá-lo na Direção em suporte digital, com a respetiva <i>pen drive</i>. • Proceder à organização final dos Processos Individuais dos Alunos. • Deixar os Dossiês de Direção de Turma limpos para serem reutilizados no ano seguinte. |
| | <p>Julho</p> | <p>Conselho de Coordenadoras de DT</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os resultados da avaliação interna, do aproveitamento e comportamento dos alunos, referentes ao 3º período. • Analisar os resultados da avaliação externa. • Elaborar relatório sucinto com os resultados da avaliação interna, do aproveitamento e comportamento dos alunos, referentes ao 3º período. • Elaborar relatório sucinto com os resultados da avaliação externa. • Avaliar o trabalho realizado na área da Direção de Turma. • Propor atividades para o PAA do próximo ano. • Proceder à feitura das turmas para o ano seguinte. • Elaborar o relatório de Coordenação de Direção de Turma. • Entregar o relatório ao Diretor do Agrupamento |

| | | |
|-------------------|--------------------|---|
| Em data a definir | Diretores de Turma | • Realizar uma formação simples sobre o novo programa de alunos (assim que se preveja a sua implementação). |
|-------------------|--------------------|---|

SPO

Serviço de Psicologia e Orientação

2016-2017

Plano Anual de Atividades

Técnica Superior: Maria Salete Vaz

| Atividades | Objetivos | Intervenientes | Calendarização |
|------------------------------|---|--|-----------------------|
| Avaliação psicológica | Realizar diagnóstico; Elaborar relatório psicológico. | Alunos de todos os anos de escolaridade, identificados com dificuldades de aprendizagem. | 1º, 2º e 3º período |
| Processo C.I.F. | Preencher a CHECKLIST funções do Corpo; Elaborar o Perfil de Funcionalidade; Encaminhar os alunos em avaliação para observação médica quando necessário; Processos de Reavaliação Alunos N.E.E. em mudança de Ciclo | Alunos referenciados. . | 1º, 2º, e 3º período |

| Atividades | Atividades | Intervenientes | Calendarização |
|---|---|--|-----------------------|
| Atendimento aos Encarregados de Educação | Informar/ trocar informações | Todos os alunos beneficiados pelo atendimento S.P.O. | 1º, 2º e 3º período |
| Reuniões dos Conselhos de Turma | Apresentar relatório pedagógico e sugerir intervenções pedagógicas | Alunos de todo os anos de escolaridade | 1º, 2º e 3º períodos |
| Projetos/atividades | Apresentar e realizar projetos de cunho psicopedagógico com a finalidade de abranger o maior número de alunos. | Alunos de todos os anos de escolaridade | 1º, 2º e 3º período |
| Acompanhamento psicológico | Alunos com dificuldades emocionais/comportamentais | Aluno de todos os anos de escolaridade | 1º, 2º e 3º período |
| Orientação Escolar e Profissional | Aplicar testes próprios; Elaborar relatório de devolução ao aluno; Realizar sessão de informação alunos e Encarregados de Educação. | Alunos do 9º ano de escolaridade | 3º período |